

## CARACTERÍSTICAS DE LAS CONSIGNAS AUTÉNTICAS Y SIGNIFICATIVAS<sup>1</sup>

- Que le permitan al alumno desempeñar un papel activo y ser creador de nuevos saberes.
- Que les exijan utilizar distintas fuentes de información y recursos variados.
- Que posibiliten distintas respuestas correctas
- Que permiten la realización de variados productos, exponentes de aprendizaje.
- Que sean relevantes para el universo de los alumnos, con sus intereses, sus conocimientos, sus sentimientos y vivencias personales.
- Que permitan establecer relaciones con los conocimientos previos, integración con conocimientos anteriores.
- Que estimulen el desarrollo del pensamiento en muchas direcciones formuladas explicitando claramente y en términos de los procesos de pensamiento que debe llevar a cabo el alumno.
- Que esté anclada en un contexto, esto es, debe crear un encuadre que permita incluir en él los elementos particulares y limitar el campo de lo posible para la resolución de la consigna.
- Que estimulen el establecimiento de relaciones entre partes separadas del conocimiento, con otras materias, áreas, campos, temas.
- Que posibiliten la autoevaluación y la reflexión, que el alumno pueda evaluar y reflexionar acerca tanto de los procesos como del producto de su aprendizaje. Para ello el docente debiera solicitar la evaluación por parte del alumno con preguntas tales como: ¿qué te resultó fácil, ¿qué difícil?, ¿qué le aconsejarías a otra persona o grupo que debiera resolver este problema? etc.
- Que planteen al alumno la necesidad de programar y organizar su propia tarea
- Que permitan al alumno elegir modos, procedimientos, recursos, interlocutores, fuentes de información.
- Que se relacionen con el mundo real. Para esto el maestro debe plantear problemas que se producen en el mundo real y aprovechar, así, situaciones relevantes.
- Que posibiliten el trabajo en equipo, que permitan a los alumnos trabajar juntos favoreciendo así la variedad de enfoques y perspectivas tanto como la profundización de la comprensión por medio del análisis grupal.
- Que favorezca la interacción social variada: trabajo individual, en grupos, con los docentes.
- Que el tiempo para su realización sea variado, o sea, que pueda demandar distintos períodos para su realización, más allá de una clase.

**La lista es larga pero la pretensión no es que todas estas características juntas estén presentes en las consignas de trabajo, pero sí que sean contempladas en forma integral de acuerdo a las consignas planteadas.**

---

<sup>1</sup> Material aportado en el Programa Líderes para el Aprendizaje de la Universidad de San Andrés.