



Plan Provincial de Actualización y Capacitación Docente 2016-2023

Proyecto "Estrategias de enseñanza para el desarrollo de capacidades y competencias"

Módulo I: "Enseñanza por habilidades y capacidades para obtener competencias"-Nivel Primario

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE REFERENCIA DEL ENFOQUE DE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

(Material exclusivo para los ISFD)

MARCO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO

- **Acaso, M., Megías, C. (2017).** Art Thinking. Cómo el arte puede transformar la educación. Barcelona: Paidós Educación.
- **Alba Pastor, C. (2012).** Aportaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje y de los materiales digitales en el logro de una enseñanza. En Navarro, J., Fernández, M^a T., Soto, F. J. y Tortosa F. (coords.) (2012). Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia, Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperado en: <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>.
- **Alonso Martínez ,D.; Navazo Ostú, P. (2019).** Juegos y simulaciones en la educación actual. Revista de Ciencias Sociales e investigación social, Vol 25. Recuperado en: <http://revistaprismasocial.es/article/view/2702>
- **Altamirano Villanueva, E. A. (2019).** Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo. Tesis. Recuperado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39772>
- **Angel, M. (2019).** ¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines. Educação E Pesquisa, 45, e187571. Recuperado en: <https://orcid.org/0000-0002-4046-805X>
- **Anijovich, R. , Capelleti, G. (2017).** El desafío de la evaluación formativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- **Aparicio, O. y Abadía, C. (2019).** La investigación en la educación. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 12(1). Recuperado en: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>
- **Aparicio, O., Ostos. O. (2018).** El constructivismo y el construccionismo. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 11(2). Recuperado en: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>
- **Araujo, S. (2016).** Tradiciones de enseñanza, enfoques de aprendizaje y evaluación: dos puntos de vista, dos modos de actuación. En: Trayectorias Universitarias, Universidad Nacional de La Plata, Vol. 2, N° 2, 3-10. Recuperado en: <http://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/2753>
- **Araújo, U; Satre, G. (2008)** Aprendizaje basado en problemas. Una nueva perspectiva en la enseñanza en la universidad. Barcelona: Gedisa.
- **Badilla Saxe , E.; Chacón Murillo, A. (2004).** Construccionismo: objetos para pensar, entidades públicas y micromundos. Revista Actualidades en Educación; Vol 4, N° 1. Recuperado en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9048>.

- Baeza Toro, Mi. (2016). _ Estudio comparativo de procesos de resolución de problemas y de juegos de estrategia en educación primaria. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Recuperado en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/402489>
- **Beltrán, M., Martínez, L. y Ramírez, J. (2017)**. Comunidad de aprendizaje con el uso de MOOC sobre CSC en la formación permanente de profesores. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(1). Recuperado en: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>
- **Besson, D., Haddadj, S. et O'Connor, E. (2003)**. Discours sur les compétences organisationnelles et individuelles -. Revue française de gestion **2003/4 (n° 145)**, pages 69 à 91. Recuperado en: <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-gestion-2003-4-page-69.htm>
- **Bolívar, A.** (2011) . Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. Educación : Vol.: 47 Núm.: 2. Recuperado en: <https://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/view/248536>
- **Booth, T. y Ainscow. M. (2015)**. Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: OEI/FUHEM
- **Carrillo, J. (2019)**. ¿Un buen problema? Conocimiento del profesor y resolución de problemas en el aula. Universidad de Málaga. Recuperado en: <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/17431>
- **Castanyé, J. (2019)**. Martín Lutero, teología y política. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 12(1). Recuperado en: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>
- **Castorina, J. (2016)**. Los procesos constructivos en la Psicología Genética. Buenos Aires: FLACSO- Argentina.
- **Cerezo, R.; Fernández,E.; Amieiro, N.; Valle, A.; Rosário, P.; Núñez, J. (2019)** El papel mediador de la autoeficacia y la utilidad entre el conocimiento y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje. Revista de Psicodidáctica, Volumen 24. Recuperado en: <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.08.001>
- **Climént Bonilla, J. (2009)**. El papel de las competencias individuales y colectivas en los sistemas de acción. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, 2009,pp. 1-19. Universidad de Costa Rica. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713058010.pdf>
- **Cobas Portuondo, J.; Gómez Fuentes, H. (2019)**. Resolución de problemas para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera licenciatura en educación primaria. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Centro universitario Municipal Bahía Honda Artemisa, Cuba. Recuperado en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/desarrollo-aprendizaje-significativo.html>
- **Cobo, C., Moravec, J.W. (2011)**. Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Colección Transmedia XXI. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- **Coronel, M; Curotto, M. (2008)**. La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 7 N°2. Recuperado en: http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART11_Vol7_N2.pdf
- **Cortés Peña, O.; Pinto Santos, A.; Atrio, S. (2015)**. E-portafolio como herramienta constructora del aprendizaje activo en tecnología educativa. Revista Lasallista de investigación, Vol 12, Núm 2. Recuperado en: <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/870>
- **Cortés, A., García, G. (2017)**. Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(1). Recuperado en: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>
- **Díaz Barriga, A. (2013)**. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Recuperado en: www.setse.org.mx/ReformaEducativa/.../Guía-secuencias-didacticas.
- Díez Villoria, E. y Sánchez Fuentes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula Abierta*, Vol. 43, July-December 2015. Recuperado en: <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>

- **Diseño curricular -Educación Primaria- provincia de San Juan (2015). Tomos I y II.** Ministerio de Educación de Educación de San Juan. San Juan.
- **Fernandez Serrano, E. (2019).** Modelo de Aprendizaje Basado en Casos y Problemas mediante la Integración de Capsulas de Autoaprendizaje y Aplicaciones Móviles Instrumentales en el la Formación del Personal de Salud (CAPPS). UTE. Universitat Tarraconensis, Revista de Ciències de l'Educació. Recuperado en: <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/2362>
- **Fernández-Salineró, Carolina. (2006).** Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. Encounters on Education Volume 7, Fall 2006 pp. 131 – 153. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/287460456_Las_competencias_en_el_marco_de_la_convergencia_europea_Un_nuevo_concepto_para_el_diseño_de_programas_educativos
- **Ferreira, H. y Pereti, G. (2011).** Pensar y hacer futuro en educación. Hacia un proyecto curricular y pedagógico centrado en la adquisición y desarrollo de capacidades. Recuperado en: www.researchgate.net/publication/287846279_Pensar_y_hacer_futuro_en_educacion_Hacia_un_proyecto_curricular_y_pedagogico_centrado_en_la_adquisicion_y_desarrollo_de_capacidades.
- **Fortea, M.A. (2019).** Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Materiales para la docencia universitariade la Universitat Jaume I, nº 1. Recuperado en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf?sequence=1>
- **Frade Rubio, L.(2007).**Desarrollo de competencias en educación básica: Desde preescolar hasta secundaria. México: Calidad Educativa Consultores, S.C.
- **Fragoso-Luzuriaga, R. (2015).** Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. Rev. iberoam. educ. super vol.6 no.16 México may. 2015. Recuperado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006
- **García Navarro, E. (2017).** Formación del profesorado en educación emocional: Diseño, aplicación y evaluación. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Recuperado en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/454728>
- **Gardner, H. (2010).** La inteligencia reformulada. Barcelona: Paidós.
- **Litwin E. (2008).** El oficio de enseñar: condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- **Gardner, H. (2011)** "Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica". Bs. As. Paidós
- **Gergen, K. (1996).** Realidades y relaciones: aproximaciones al Construccinismo social. Barcelona: Paidós.
- **Girard, René. (2004).** Definición de criterios y métodos para la caracterización, definición, selección y clasificación de competencias claves en México. Estudio de consultoría, ASISTEC, S.C. México, D.F.: Unidad Coordinadora y Administradora del PMETyC,
- **Goleman, D. (2012).** Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós.
- **González Cruz, J. y Rodríguez Rojas, Y. (2014).** Marco epistemológico de la gestión. Posibilidades pedagógicas en la educación superior. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires. Recuperado en: <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/828.pd>
- **Guerrero, K., Berdugo, N., Mortigo, (2017).** Incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en la calidad de la educación superior, desde el contexto colombiano. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(2). Recuperado en: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>
- **Gvirtz, S., Zacarías, I. y Abregú, V. (2011).** Construir una buena escuela: Herramientas para el director. Buenos Aires: Aique educación.
- **Hernández Peñaranda, G. (2019).** Desarrollo de competencias en el aula para la construcción de currículos innovadores. FUNADE Barranquilla. Recuperado en: <https://issuu.com/funadebarranquilla/docs/1a-cartilla-competencias-en-el-aula>

- Herranz, A. y de la Vega, R. (1999). Las competencias: pasado y presente. Revista Capital Humano, No.123, Año XII, 1999, pp.58-66. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=278648>
- **Huber, G. (2007)**. Aprendizaje activo y metodologías educativas. Alemania: Universität Tübingen. Institut für Erziehungswissenschaft.Tübingen. Disponible en: <http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Active%20learning%20and%20methods%20of%20teaching%20-%20Huber.pdf>
- **INFOD (2019)**. Cuadernillos de la Coordinación de Educación Inclusiva sobre Dificultades Específicas del Aprendizaje. Ministerio de Educación de la Nación/UNICEF. Recuperado en: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/politicaseducativas/educacioninclusiva>
- **Jaramillo Echeverri, L. G. (2017)**. Enseñanza y responsabilidad. Implicaciones epistemológicas del construccionismo social en educación. Revista de Investigaciones UCM, 17(30), 56-67. Recuperado en: <http://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/2018/05/98-189-1-PB.pdf>
- **Kotthoff, H. G., Pereyra, M. (2009)**. La experiencia del PISA en Alemania: recepción, reformas recientes y reflexiones sobre un sistema educativo en cambio. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, VOL.13, N° 2. Recuperado en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev132ed.pdf>
- Ley Nacional Abordaje Integral **Dificultades Específicas del Aprendizaje** N° 27306 (2016), y su Decreto reglamentario N° 289 (2018)
- **Ley N° 26.206** de Educación Nacional 2006.
- **Ley Provincial de Educación N° 1327 H**, 2015.
- **López, J. (2018)**. Aportes para la evaluación de secuencias didácticas: evaluación y desarrollo de capacidades. San Juan: Ministerio de Educación de San Juan -Serie Materiales de Apoyo para docentes de Educación Primaria, Módulo 1 "Enseñanza por habilidades y capacidades para obtener competencias" - Plan Provincial de Actualización y Capacitación Docente 2016-2023.
- **López, J. (2018)**. Aportes para la construcción de secuencias didácticas: Capacidades específicas y contenidos - 2° CICLO. San Juan: Ministerio de Educación de San Juan -Serie Materiales de Apoyo para docentes de Educación Primaria-, Módulo 1 "Enseñanza por habilidades y capacidades para obtener competencias" - Plan Provincial de Actualización y Capacitación Docente 2016-2023.
- **López, J. (2018)**. Documento de apoyo para el proceso de acompañamiento y asesoramiento pedagógico a docentes. San Juan: Ministerio de Educación de San Juan -Serie Materiales de Apoyo para Directores de Educación Primaria-, Módulo 1 "Enseñanza por habilidades y capacidades para obtener competencias" - Plan Provincial de Actualización y Capacitación Docente 2016-2023.
- **Madrigal Torres, B. (2013)**. Habilidades directivas. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/31763211_Habilidades_directivas_BE_Madrigal_Torres_et_al_presen_de_IT_Bravo_Padilla
- **Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial**. Res CFE N° 337/18.
- **Martínez, J. B. y Fernández, E. (Comps) (2018)**. Ecologías del Aprendizaje. Educación Expandida en Contextos Múltiples. Madrid: Editorial Morata.
- **Ministerio de Educación de la Nación (2017)**. Marco de Orientación de las Prácticas de docentes, directores y supervisores. SICE. Recuperado en: <https://www.educ.ar/recursos/132252/marco-de-orientacion-de-las-practicas-de-docentes-directores-y-supervisores>
- **Ministerio de Educación de la Nación (2017)**. Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades. Recuperado en: <https://www.educ.ar/recursos/132245/marco-nacional-de-integracion-de-los-aprendizajes-hacia-el-desarrollo-de-capacidades>
- **Ministerio de Educación de San Juan**: Capacidades específicas por ciclo para el Nivel Primario y Formato provincial de secuencias didácticas, Resoluciones Ministeriales N° 3986-ME-2018 y N° 5437-ME-2018.
- **Ministerio de Educación de San Juan**: Plan Provincial de Actualización y Capacitación Docente 2016-2023, Resolución Ministerial N°0953-ME-2016.

- Moloney, K. (1998): Es suficiente con las competencias; en Training & Development Digest . N° 10. Madrid. Mayo de 1998. Recuperado en: <https://www.coursehero.com/file/p79v5bl/4-Moloney-Karen-Es-suficiente-con-las-competencias-Training-and-Development/>
- **Morin, E., Pakman, M. (1994).** Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- Moya, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, Vol. 23, Núm. 1 (Enero-Marzo, 2019). Recuperado en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/71914>
- **Mulder, M. (2007).** Competencia: la esencia y la utilización del concepto en la formación profesional inicial y permanente. Revista europea de formación profesional N° 40. Recuperado en: <https://www.dialnet.unirioja.es-CompetenciaLaEsenciaYLaUtilizacionDelConceptoEnLaF-2316165>
- **Mulder, M., Weigel, T., Collings, K. (2008).** El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. Revista de Currículum y Formación de profesorado. Recuperado en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART6.pdf>
- **Nieto, J. (2017).** Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(1). Recuperado en: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>
- **Orejel Domínguez, A. (2016).** La secuencia didáctica en la práctica escolar. Estado de Sinaloa, México: Secretaría de Educación Pública y Cultura. Recuperado en: http://docente.dtsepyc.gob.mx/system/fles/secuencia_didactica.pdf
- **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).** (2009). Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1: política y práctica. Disponible en: <http://www.oecd.org>
- **Papert, S. (1987).** Desafío a la mente. Computadoras y Educación. Buenos Aires: Galápagos.
- **Papert, S. (1995).** La máquina de los niños. Barcelona: Paidós.
- **Papert, S. (1996).** La familia conectada. Buenos Aires: Emecé.
- **Pedraja Rejas, L. (2012).** Desafíos para el profesorado en la sociedad del conocimiento. Recuperado en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-3052012000100014
- **Pérez Edo, Esther (2011).** Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional. España: Universidad Complutense de Madrid- Facultad de Educación. Disponible en: http://eprints.ucm.es/15853/1/LA_EDUCACION%20INCLUSIVA_TFM.pdf
- **Pérez-Ruiz, A. (2018).** Práctica docente y currículo: Un marco de análisis constructorista. Revista Electrónica Educare, vol. 22, núm. 3, Septiembre-Diciembre, 2018, pp. 402-416. Recuperado en: <https://www.oei-0.15359/ree.22-3.20>
- **Perkins, D. (2010)** "El Aprendizaje pleno: principio de la enseñanza para transformar la Educación" Barcelona: Paidós.
- **Picco, S., Orienti, N. (coord.) (2017).** Didáctica y Currículum. Aportes teóricos para pensar e intervenir en las prácticas de enseñanza. Universidad de la Plata. Recuperado en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/19929>
- **Plan Estratégico Nacional. CFE** 2016-2021- "Argentina Enseña y Aprende"- Bs As, 2016. Resolución N°: 285/16.
- **Pozo, J. (2016).** Aprender en tiempos revueltos. España: Alianza Ed.
- **Reinoso, M. (2017).** Unidades didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el aula. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(2). Recuperado en: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>
- **Rincón, J. y Quiñones, A. (2017).** Prácticas pedagógicas en el contexto de la cultura digital para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 10(1). Recuperado en: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X>
- **Rodríguez Peralta, D. (2017).** Contribución de las competencias emocionales a mejorar la calidad del rendimiento académico. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y

desarrollo humano. Año 6, N° 24. Recuperado en: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>

- **Roegiers, X. (2016).** Marco conceptual para la evaluación de competencias. OIE- UNESCO. Recuperado en: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ipr4-roegiers-competenciesassessment_spa.pdf
- **Romero, C. (2009).** *Hacer de una escuela, una buena escuela: evaluación y mejora de la gestión escolar.* Buenos Aires: Aique.
- **Sagastizabal, M. A.; Perlo, C.; Pivetta, V.; San Martín, P. (2006).** *Enseñar y aprende en contextos complejos: multiculturalidad, diversidad y fragmentación.* Buenos Aires: Noveduc.
- **Salazar-Gomez, E., Tobon, S. (2018).** Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39 (45), 17. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/329075749_Analisis_documental_de_los_procesos_de_formacion_docente_acordes_con_la_sociedad_del_conocimiento.
- **Sousa Barcelar, L. (2018).** Competencias emocionales y resolución de conflictos en el aula. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Recuperado en: https://issuu.com/luismercado93/docs/competencias_emocionales_y_resoluci
- **Souto Romero, M. (2013).** Desarrollo de competencias emocionales en la educación superior. Tesis doctoral. Universitat Rovira i Virgili. Recuperado en: <https://tesisenred.net/handle/10803/101525>
- **Souto Romero, M., Torres-Coronas, T., Arias-Oliva, M. (2015).** Barreras para la inclusión de las competencias emocionales en la educación superior. *Universidad de Zulia. Opción*, Año 31, No. Especial 5. En <https://www.redalyc.org/html/310/31045570063/>.
- **Tejada Fernández, J., Ruiz Bueno, C. (2013).** Significación del prácticum en la adquisición de competencias profesionales que permiten la transferencia de conocimiento a ámbitos propios de la acción docente. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol. 17, Núm. 3 (sept.-diciembre, 2013). Recuperado en: https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2013/123080/Tejada_2013_rev173ART5.pdf
- **Tobón, S. (2005).** *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* Bogotá: Ecoe Ediciones
- **Tobón, S., Pimienta Prieto, J. y García Fraile, J. (2010).** *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación por competencias.* México: Pearson Educación.
- **Vaquero Tió, E. (2013).** Estudio sobre la resiliencia y las competencias digitales de los jóvenes adolescentes en situación de riesgo de exclusión social. Tesis doctoral. Universidad de Lleida. Recuperado en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/116373>
- **Véliz Martínez; L. ; Jorna Calixto, A., Berra Socarrás, E. (2016).** Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. *Educ Med Super* vol.30, N°2, Ciudad de la Habana abr.-jun. 2016. Recuperado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412016000200018&script=sci_arttext&tlng=pt
- **Vicario Solórzano, C. (2009).** Construcción de competencias. Referente sociotecnopedagógico para la era digital. *Innovación Educativa*. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179414895005>
- **Villa Sánchez, A. (2011).** Estilos y competencias de liderazgo en los equipos directivos. Recuperado en: http://www2.escuelascaticas.es/formacion/Documents/Juridico_economico/Jornadas%202011/ESTILO%20Y%20COMPETENCIAS%20DE%20LIDERAZGO%20EN%20LOS%20EQUIPOS%20DIRECTIVOS.pdf
- **Zañartu Correa, L. (2014).** Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo. *Revista Electrónica Contexto Educativo* N° 28, año V. disponible en: <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

- **Zomeño Martínez, A., Verdugo-Perona, J.; Solaz-Portolés, J. (2019):** "Creatividad y resolución de problemas en la educación secundaria: una primera aproximación", Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (abril 2019). Recuperado en: <https://www.eumed.net/rev/cccss/2019/04/creatividad-resolucion-problemas.html>
- **Zorrilla Silvestre, L. (2017).** Diseño y aplicación del programa socioemocional Siente Jugando en alumnado de Educación Primaria mediante la metodología Aprendizaje- Servicio. Tesis doctoral. Universidad de Lleida. Recuperado en: Tesis doctoral. Universidad Jaume I. Recuperado en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/405489>

ENFOQUE DE ENSEÑANZA DE CIENCIAS NATURALES

- **Aguilera, D., Martín-Páez, T., Valdivia-Rodríguez, V., Ruiz-Delgado, A., Williams-Pinto, L., Vílchez-González, J. M., Perales-Palacios, F. J. (2018).** La enseñanza de las ciencias basada en indagación. Una revisión sistemática de la producción española. Revista de Educación. (381). Universidad de Granada, España. Recuperado en: <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2018/381/381-10.html>
- **Chávez Sánchez, G., Chávez Sánchez, H., Parra García, R. y Espinosa Juárez, M. C. (2019).** ¿Cómo y qué tanto utilizan los alumnos los videos en su aprendizaje en un curso en línea? (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Nayarit, México. Recuperado en: <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/583/648>
- **Gallego García, German Andreo, (2018).** Fortalecimiento de las competencias científicas (me aproximo al conocimiento como científico) en el área de ciencias naturales, mediante la aplicación de una secuencia didáctica basada en la indagación, en estudiantes de grado sexto y séptimo de la Institución Educativa Técnica Comercial San Juan Bosco del municipio de San Luis – Tolima. Ibagué: Universidad del Tolima,. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima, Colombia. Recuperado en: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2462>
- **García-González, E. y Schenetti, M., (2019).** Las escuelas al aire libre como contexto para el aprendizaje de las ciencias en infantil. El caso de la Scuolanel BoscoVilla Ghigi. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias16(2), 2204. Recuperado en: <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4621/5438>
- **Gaxiola, J. C. y González, S. (2019).** Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. (Tesis doctoral). Universidad de Sonora, México. Recuperado en: <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>
- **González Abonía, G. A., & Martínez Casanova, L. M. (2019).** Las ciencias naturales desde la perspectiva ciencia, tecnología, sociedad y ambiente: una propuesta reflexiva para el aprendizaje de la Química. Revista Conrado, 15(67), 205-212. Recuperado en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- **Macarro Véliz, José (2019).** Estudio exploratorio sobre las emociones sentidas por personas con discapacidad visual al aprender un tema de ciencias experimentales mediante metodología por descubrimiento /indagación. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura. Recuperado en: <http://dehesa.unex.es/handle/10662/8433>
- **Pablo Garmen, Dr. Celestino Rodríguez, Patricia García-Redondo y Dr. Juan-Carlos San-Pedro-Veledo (2019).** Inteligencias múltiples y videojuegos: Evaluación e intervención con software

- TOI. (Tesis doctoral). Universidad de Oviedo, España. Recuperado en: <file:///C:/Users/54264/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiplesYVideojuegos-6733864.pdf>
- **Rodríguez Flores, V., (2019).** Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años de una institución educativa de Bambamarca. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31145>
 - **Rodríguez Muñoz, L. R., & Quiñonez Iturburo, J. D. (2019).** El proceso creativo y su importancia en el aprendizaje de ciencias naturales. (bachelorThesis). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/39097>
 - **Tamayo, O., Cadavid, V. y Montoya, D. (2019).** Análisis metacognitivo en estudiantes de básica, durante la resolución de dos situaciones experimentales en la clase de Ciencias Naturales. Revista Colombiana de Educación, 76, 117-141. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n76/0120-3916-rcde-76-117.pdf>
 - **Vigo Cerna, Vilma Janet, (2019).** Modelo metodológico de neuroestrategias para la comprensión lectora inferencial en estudiantes de educación primaria. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Recuperado en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3454>

ENFOQUE DE ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES

- **Altamirano Soto, M. (2018).** Pensamiento y prácticas del profesorado de Historia, Geografía y Ciencias Sociales sobre la formación ciudadana en Chile. Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona: Barcelona..
- **Barela, L., Miguez, M. y García Conde, L. (2009).** Algunos apuntes sobre historia oral y cómo abordarla. Buenos Aires: Dirección General Patrimonio e Instituto Histórico.
- **Canals Cabau, R. (2014).** "Estrategias didácticas para una enseñanza competencia de las Ciencias Sociales en la educación obligatoria". En Pagès, J. y Santisteban, A. (Ed.). Una mirada desde el pasado al futuro en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona: Servei de Publicacions.
- **Carretero, M., Castorina, J. A. y otros (2013).** La construcción del conocimiento histórico. Propuesta Educativa N° 39 – Año 22 – Vol. 1 – Pág. 13 a 23.
- **Cibotti, E. (2016).** América Latina en la clase de Historia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- **De Miguel González, R. (2018).** Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. REIDICS, 2, pp. 36-54.
- **Dussel, I. y Gutiérrez, D. (2014).** Educar la mirada: políticas y pedagogías de la imagen. Buenos Aires: Manantial: Flacso.
- **Gartner, A. (2015).** Historia oral, memoria y patrimonio. Aportes para un abordaje pedagógico. Buenos Aires: Imago Mundi.
- **Gergen, K. J. (2007).** Construcciónismo social, aportes para el debate y la práctica. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- **Gil Carmona, F. (2018).** Museos y formación del pensamiento social en educación primaria: una propuesta de intervención didáctica. Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona: Barcelona. Recuperado en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/650279>.
- **González, M. P.; Pagès, J. (2014).** Historia, memoria y enseñanza de la historia: conceptos, debates y perspectivas europeas y latinoamericanas. Revista Historia Y MEMORIA, núm. 9, julio-diciembre, p. 275-311.

- **Hernández Carretero, A., Burgui Burgui, M., Velázquez de Castro, F., y Corrales Vázquez, J. (2018).** ¿Responden los libros de texto a las demandas de la educación ambiental? Un análisis para la educación secundaria. *BAGE*, 0(77), 80-110. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.21138/bage.2535>.
- **Hollman, V. y Lois, C. (2015).** *Geo-grafías*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- **Marolla, J. y Pagès, J. (2018).** Los retos desde la didáctica de las ciencias sociales para trabajar e incluir a las mujeres y su historia en la enseñanza: perspectivas de los y las estudiantes chilenos. *Revista História Hoje*, v. 7, nº 13, p. 253-271.
- **Molina Torres, M. (2018).** La educación patrimonial en la didáctica de las ciencias sociales en primaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(22), 199-213. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.18172/con.3087>.
- **Moreno-Fernández, O. (2018).** La enseñanza de las Ciencias Sociales: un diagnóstico a partir de las memorias, reflexiones y expectativas de profesores de enseñanza primaria en formación inicial. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26(100), 1021-1037. Recuperado en: <https://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362018002601452>.
- **Moreno-Vera, J. R. y Díez-Ros, R. (2018).** "Enseñar igualdad de género desde la Didáctica de las Ciencias Sociales" en Roig-Vila (Ed.) *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*. Barcelona: Octaedro.
- **Moreno-Vera, J. R. y Ponsoda-López de Atalaya, S. (2018).** "La percepción del alumnado sobre la didáctica del patrimonio en la enseñanza de la Historia" en Roig-Vila (Ed.) *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*. Barcelona: Octaedro.
- **Orozco Alvarado, J., y Díaz Pérez, A. (2019).** El valor didáctico de las noticias de prensa en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (29). Recuperado en: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i29.7623>.
- **Pagès Blanch, J. (2018).** Aprender a enseñar historia. Las relaciones entre la historia y la historia escolar. *Trayectorias Universitarias*, 4(7), 53-59. Recuperado en: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/6369>.
- **Pagés Blanch, J. y Santisteban, A (2010).** La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria. *Cad. CEDES Campinas*, vol. 30, nº 82, pp. 281-309.
- **Palma Valenzuela, A. (2018).** Ciencias Sociales y novela histórica: implicaciones didácticas. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1). Recuperado en: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>.
- **Palma, A. (2013).** Una propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje del tiempo histórico y el espacio geográfico en el Grado de Maestro en Educación primaria. *Clío* 39. ISSN: 1139-6237. Recuperado en: <http://clio.rediris.es>.
- **Prats, J. y Fernández, R. (2017).** ¿Es posible una explicación objetiva sobre la realidad social? Reflexiones básicas e imprescindibles para investigadores noveles. *Didacticae*, 1, 97-110.
- **Romero, L. A. (1998).** *Volver a la historia*. Buenos Aires: Aique.
- **Santisteban Fernández, A. (2017).** Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años. *Diálogo Andino - Revista de Historia, Geografía y Cultura Andina*, núm. 53, p. 87-99.
- **Siede, I. (2010).** *Ciencias sociales en la escuela: criterios y propuestas para la enseñanza*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- **Svarzman, J. (2006).** *Enseñar la historia en el Segundo Ciclo. Herramientas para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- **Torrvalva, V. (2016).** *La enseñanza de la Historia en Educación Primaria a través del pensamiento histórico*. Universidad Internacional de La Rioja. Trabajo de Fin de Grado.

ENFOQUE DE ENSEÑANZA DE LENGUA

- **Bataller Català, A y Reyes Torres, A (2019).** La pedagogía de las multiliteracidades y la experiencia estética como elementos clave en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. Por la consolidación de un paradigma en Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas. Universidad de Valencia Recuperado en: <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/306/263>
- **Bosque, I. (2018).** Qué debemos cambiar en la enseñanza de la gramática en RevGroc. Revista de Gramática orientada a las competencias. Universidad Complutense. Recuperado en: <https://revistes.uab.cat/regroc/article/view/v1-n1-bosque>
- **Cirianni, G. (2017).** Secretos para leer cuentos. Para leer con todo. Buenos Aires: Ministerio de Educación Recuperado en: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/materiales-de-formacion-situada/>
- **Colomer, T. (2005).** Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela. Colección Espacios para la lectura, México, Fondo de Cultura Económica.
- **Dehaene, Stanislas (2014).** El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. Buenos Aires: Siglo XXI, 439 pág.
- **Hurtado Vergara, R. (2005).** Desarrollo de la regulación metacognitiva durante la producción textual, en niñas y niños de quinto grado de educación básica. Universidad de Antioquia: Centro de Investigaciones educativas y pedagógicas. Recuperado en: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/272/1/2005-04-01-pdf>
- **INFoD (2017).** Leer es leer mucho. El proyecto lector institucional. Jornada No 1 2017, nivel primario. Nuestra escuela: Formación Situada. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Recuperado en: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/wp-content/uploads/2017/05/Primaria-Jornada-Institucional-N%C2%B0-1-Carpeta-Coordinador.pdf>
- **INFoD (2019).** Enseñanza de la producción de textos: hacia acuerdos institucionales. Jornada institucional No 1, 2018, nivel primario. Nuestra escuela: Formación Situada, INFoD. Buenos Aires: Ministerio de Educación. Recuperado en: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/materiales-de-formacion-situada/materiales-de-trabajo-de-formacion-situada-2018/>
- **INFoD (2019).** La producción de textos escritos. Descripciones. Ateneo didáctico. Lengua 2º ciclo. Encuentros 1, 2 y 3. Nuestra escuela: Formación Situada, INFoD. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado en: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/wp-content/uploads/2019/03/Nivel-Primario-Ateneo-Did%C3%A1ctico-Encuentro-1-Segundo-Ciclo-Lengua-Carpeta-Coordinador.pdf>
- **Jaichenco, V. (2010).** Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística. En AA.VV. (2010). La formación docente en Alfabetización Inicial 2009 – 2010.
- **Litwin, E. (2016).** "Las actividades para la construcción del conocimiento" en el oficio de enseñar. Condiciones y contextos (pp. 90-93). Buenos Aires: Paidós.
- **Martín, M. V. (2016).** La escuela frente a las nuev@s formas de leer, escribir y publicar en Catalejos. Revista sobre lectura, formación de lectores y Literatura para niños. Univ. Nacional de Mar del Plata. Recuperado en: <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/catalejos/article/view/1841/2032>
- **Martínez-Ezquerro, A y Martos García, A. (2018).** La lectura en los actuales contextos de educación social: claves desde la formación literaria. Revista interuniversitaria: Pedagogía social. Recuperado en: <file:///D:/Dialnet/LaLecturaEnLosActualesContextosDeEducacionSocialCI-6836749.pdf>
- **Monereo Font y Badia Garganté. (2013).** Aprendizaje estratégico y tecnologías de la información y la comunicación: una revisión crítica. Teoría de la Educación, 4 (1) 15-41. Universidad de Salamanca. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201028055002.pdf>

- **Negrin, M. (2003).** Saberes teóricos y práctica docente: Razones de un desencuentro. Educación, Lenguaje y Sociedad, 1(1), 307-312
- **Otañi, L.; Silvestri, A. (2008).** "Conocimientos gramaticales, desarrollo cognitivo y habilidades comunicativas". En: Messineo, C., M. Malvestitti & R. Bein (eds.) Estudios de Lingüística y Antropología. Homenaje a Ana Gerzenstein, Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, 443-454
- **Petit, M. (2015).** Leer el mundo: experiencias actuales de transmisión cultural. México, Fondo de cultura económica
- **Serrano De Moreno, S. (2019).** La alfabetización crítica. Conceptualización de las competencias y estrategias de lectura crítica. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/267231258_LA_ALFABETIZACION_CRITICA_
- **Vicente, S. (2018).** Entrevista a Amparo Tusón "En el aula no usamos la lengua sino que reflexionamos sobre ella como si fuera un cadáver que se disecciona" en El diario de la Educación. Recuperado en: <https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2018/07/09/en-el-aula-no-usamos-la-lengua-sino-que-reflexionamos-sobre-ella-como-si-fuera-un-cadaver-que-se-disecciona/>
- **Wanda C. Rodríguez A. (2019).** La alfabetización desde una perspectiva crítica: Los aportes de Vygotski, Freire y Martín Baró Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Recuperado en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/35569>

ENFOQUE DE ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA

- **Alsina, A. (2009).** El aprendizaje realista: una contribución de la investigación en educación matemática a la formación del profesorado. Documento en línea. Disponible en: http://www.seiem.es/publicaciones/archivospublicaciones/actas/Actas13SEIEM/SEIEM_XIII-AngelAlsina.pdf Consulta: 11/03/2013.
- **Bressan, A., Zolkower, B. (2006).** Enseñando a didactizar, aprendiendo a tematizar: Ideas y experiencias en torno a la capacitación de docentes. Conferencia. Reunión de Educación Matemática (REM), Bahía Blanca, Argentina.
- **Cantoral, R. (2013).** Teoría socioepistemológica de la matemática educativa. Estudios sobre construcción social del conocimiento. Barcelona: Gedisa.
- **Cantoral, R.; Reyes-Gasperini, D.; Montiel, G. (2014).** Socioepistemología, Matemáticas y Realidad Revista Latinoamericana de Etnomatemática, vol. 7, núm. 3, octubre, 2014, pp. 91-116
- **Chamorro, M. (2003).** Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid: Pearson Educación.
- **D'Amore, B. y Fandiño, M. (2007).** "Relaciones entre área y perímetro: convicciones de maestros y de estudiantes". Revista Latinoamericana de Matemática Educativa 10 (1), 39-68.
- **Gómez, K. (2015).** El fenómeno de la opacidad y la socialización del conocimiento. Lo matemático de la Ingeniería Agrónoma (Tesis Doctoral no publicada). Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, D.F., México.
- **Mántica, A., Del Maso, M., Götte, M. y Marzioni, A. (2002).** "La confusión entre área y perímetro. Análisis de una propuesta áulica". Educación Matemática 14 (1), 111-119. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2011). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- **Ministerio de Educación (2018).** Indicadores de Progresión de los Aprendizajes Prioritarios. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

- **Reyes-Gasperini, D. (2016).** Empoderamiento docente desde una visión socioepistemológica: una alternativa de intervención para la transformación y la mejora educativa. Tesis doctoral no publicada. México: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
- **Reyes-Gasperini, D. y Cantoral, R. (2014).** Socioepistemología y empoderamiento docente: acciones para un cambio educativo. *Boletim de Educação Matemática*, 28(48), 360–382. doi: 10.1590/1980-4415v28n48a14
- **Sierra, E. (2008).** Pesas y medidas: Un estudio socioepistemológico. El caso Metlatónoc (Tesis de maestría no publicada). Guerrero: Universidad Autónoma de Guerrero.
- **Toranzos, L. V. (2014):** "Evaluación educativa: Hacia la construcción de un espacio de aprendizaje". *Propuesta Educativa*, 41, 9-19. Buenos Aires: FLACSO.
- **Zolkower, B. & Bressan, A. (2012).** Educación Matemática Realista. En Pochulu M. y Rodríguez M.(comps.). *Educación matemática. Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos*. Eds.Universitaria de Villa María y Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. Argentina.

EVALUACIÓN

- **Aldana, H. (2016)** "Falta poner más pasión en el aula, el sistema está agotando a los maestros". Entrevista en Diario digital de Chile el mostrador: disponible en: <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/vida-en-linea/2016/07/15/hernan-aldana-falta-poner-mas-pasion-en-el-aula-el-sistema-esta-agotando-a-los-maestros/>
- **Anijovich, R. (2010).** "La evaluación Significativa". Buenos Aires: Paidós.
- **Anijovich, R., Cappelletti, G. (2017).** Clase 5: Las matrices de valoración o rúbricas. El desafío de la evaluación formativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- **Anijovich, R., Cappelletti, G. (2018).** "La Evaluación como oportunidad". Ed. Paidós
- **Anijovich, R., Gonzalez, C. (2018).** "Evaluar para Aprender. Conceptos e Instrumentos". Buenos Aires: Aique
- **Ascencio Salazar, J. (2018)** "Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula" Universidad de La Frontera (Chile). *Tendencias Pedagógicas* N°31. Recuperado en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/9126>
- **Barrera Castañeda, L.; Vanegas Quiroga, D. (2019).** Rúbricas de evaluación: una estrategia que incide y transforma la autoevaluación en el aula. Tesis de Maestría. Universidad de La Sabana. Recuperado en: <http://hdl.handle.net/10818/35457>
- **Berrelleza, N. E. (2018).** La evaluación socioformativa en la asignatura de ciencias: descripción de una experiencia en educación básica. En J. M. Vázquez-Antonio (Coordinador), *Reflexiones sobre la Evaluación Socioformativa*. México: Centro Universitario CIFE (www.cife.edu.mx). Recuperado en: https://issuu.com/cife/docs/libro_evaluacion_socioformativa
- **Díaz Martínez, C. A ; Llamas Salguero, F. & López-Fernández, V. (2016)** "Relación entre creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de enseñanza media técnico profesional del área gráfica. Programa de intervención neuropsicológico utilizando las TIC." *Revista Academia & Virtualidad*. Universidad Internacional de la Rioja, España. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18359/ravi.1891>
- **Flórez Nisperuza, E., Páez, J., Fernández, C., & Salgado, J. (2018).** Reflexiones docentes acerca de las concepciones sobre la evaluación del aprendizaje y su influencia en las prácticas

evaluativas. Revista Científica, 1(34), 63-72. Recuperado en: <https://doi.org/10.14483/23448350.13553>

- **García-Planas, M.I.; Taberna, J. (2019).** Una rúbrica para la autoevaluación de la competencia del profesorado para la implantación de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible.. A: "Foro Internacional Sobre la Evaluación de la calidad de la investigación y de la Educación Superior". Granada: Asociación Española de Psicología Conductual, p. 149-155. Recuperado en: <http://hdl.handle.net/2117/131570>
- **Gatica-Lara, F.; Uribarren-Berrueta, T. del N. J. (2013).** ¿Cómo elaborar una rúbrica?. Investigación en Educación Médica. Pág.61 a 65. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230010.pdf>
- **Hernández-Santos, Y., Hernández-Noble, M., Sierra-Correa, M., Mercado-González, D. y Clemente-Solano, D. (2018).** Experiencia de Transformación Curricular: Proyecto Formativo para el Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. En Vázquez-Antonio, J. M. (Coord.), Socialización de Experiencias de Aplicación de los Proyectos Formativos en la Educación Básica y Media del Departamento de Sucre. Sucre (Colombia): Universidad CECAR.
- **Hidalgo, N. y Murillo, F. (2017).** Las concepciones sobre el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(1), 107-128. Recuperado en: <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/6965>
- **Honorio García, M. C. (2019).** Estrategias Metacognitivas y Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes del V ciclo de Primaria de la I.E. Javier Pérez de Cuellar-San Juan de Lurigancho, 2014. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima-Perú
- **Hortigüela, D. ; Pérez-Pueyo, Á. ; González-Calvo, G. (2019).** Pero... ¿A qué nos Referimos Realmente con la Evaluación Formativa y Compartida? Confusiones Habituales y Reflexiones Prácticas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Vol. 12, Nº. 1., Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908770>
- **Huerta, M. (2019).** Evaluación de habilidades socioemocionales y transversales: un estado del arte. Caracas: DIALOGAS. Recuperado en: <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1419>
- **Mier-Tovio, M. D. C., Amell-Suarez, E. F., Arrieta-Vital, E. S., Hernandez-Peralta, L. M., Oviedo-Ruiz, D. P. (2018).** Experiencia de aplicación de la socioformación: Proyecto formativo para la asignatura de Ciencias Naturales. En Vázquez-Antonio, J. M. (Coord.), Socialización de Experiencias de Aplicación de los Proyectos Formativos en la Educación Básica y Media del Departamento de Sucre. Sucre (Colombia): Universidad CECAR.
- **Montoya López, L.; Hernández, L. (2019).** Rúbrica socioformativa para favorecer la calidad educativa como parte de la metodología de diseño instruccional ADOIVA. RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, [S.l.], v. 4, n. 2, p. 1223 - 1236, ene. 2019. ISSN 2594-200X. Recuperado en: <http://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/356>
- **Murillo, F. J. y Hidalgo, N. (2018).** Concepciones de los Docentes sobre la Evaluación Socialmente Justa. Aula Abierta. volumen 47, número 4, octubre-diciembre, 2018/págs. 441-448. Universidad Autónoma de Madrid – España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6725494>
- **Newen, A. y Zinck, A. (2009)** "Somos lo que sentimos" MENTE Y CEREBRO 34. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1-riOkMc0unau29h8JeJ-GRYLJWCp1S-x/view>
- **Pacheco Silva, M. (2019)** "Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo". Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39772>
- **Ramírez-Franco, M. M. (2018).** La evaluación socioformativa, una mirada desde la cultura de la sensibilidad. En J. M. Vázquez-Antonio (Coordinador), Reflexiones sobre la Evaluación Socioformativa. México: Centro Universitario CIFE (www.cife.edu.mx). Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/330293655_La_Evaluacion_Socioformativa_una_Mirada_desde_la_Cultura_de_la_Sensibilidad_Competiciones_Socioemocionales_The_Socioformative_Evaluation_a_Look_From_the_Culture_of_Sensibility

- **Ruiz-Corbella, M. y García-Gutiérrez, J.(Edits.).(2019).** Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación. Madrid: Narcea.
- **Salarirche, N. A. (2015).** Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Recuperado en: <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/2973>
- **Saltos-Dueñas y Chiriboga-Zambrano (2016).** "La evaluación formativa en el desarrollo de los estudiantes" Revista Científica de las Ciencias. Recuperado en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- **Santos Guerra, M. A. (2015)** "La Evaluación como aprendizaje". NARCEA. Madrid
- **TTurbay I., M. A. y Cera González, D. (2019).** Evaluación de aula como experiencia formativa desde una perspectiva socio-cognitiva. Universidad del Norte. Barranquilla, Atlántico. Disponible en: <http://manglar.uninorte.edu.co/jspui/bitstream/10584/8401/1/134822.pdf>
- **Vazquez de Castro Rue, A. (2014).** Evaluación tradicional vs. Evaluación Competencial en Educación Primaria: Una comparativa entre la evaluación tradicional y la coevaluación por rúbricas. UNIR Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2584/vazquezdecastro-rue.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- **Zabalza, M.A. (2018).** Evaluación del aprendizaje. En S. R. Herrera-Meza y S. Tobón (Moderadores), III Congreso Internacional de Evaluación. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Recuperado en: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/10/03/evaluacion-del-aprendizaje-enfoque-formativo/>

ENFOQUE DE ENSEÑANZA DE TEATRO

- **Al Yalta Benavides (2019).** Efectos del sociodrama en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria. Recuperado en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/>
- **Alonso Bonilla, M.E., Bolívar Ramirez, L.C. y Rúa Martínez, F.J. (2019).** Del cuento al teatro como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la atención en el proceso lectoescritor (Tesis de posgrado)
- **Ponce, B. Naranjo, C. (2019).** Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora claves. Espacio, Tiempo y Educación, 6(1), pp. 199-224. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.194>
- **Ruiz Hernández,C. (2019).** Me divierto expresándome a través de los juegos dramáticos - <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/>
- **Di Mauro,D. (2018).** Títere, autoestima y dignidad: una dramaturgia que nos identifique de Estudios sobre Teatro de Formas Animadas.
- **González Silva, X., Reyes Suárez, G. (2018).** El teatro escolar y el desarrollo de la expresión oral y corporal. <http://repositorio.ug.edu.ec/>
- **Fonseca, A., (2019)** . El teatro, camino de resiliencia infantil. Recuperado en: <http://hdl.handle.net/11349/14933>
- **Gázquez Martínez, A. R. (2019).** El ritmo teatral : la configuración rítmica de la existencia como sistema de creación en las vanguardias de 1900 y su recepción en la Needcompany, la Societas Raffaello Sanzio y la Peeping Tom. Universidad de Granada, Granada.

- **Gómez Caballero, L. C. Hurtado Salazar, K. D. y Monsalve Mendoza, I. N. (2019).** El teatro como alternativa pedagógica para mejorar la convivencia en la escuela del posconflicto (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7451>
<http://repositorio.ug.edu.ec/>
- **Huizinga y Caillois J Schargorodsky (2019).** El juego en el Diseño Curricular de la Escuela Primaria de CABA. Una lectura a partir de ppct.caicyt.gov.ar
- **Peralta Ferreyra, H. (2019).** El Teatro Aleph, un punto de encuentro de la comunicación, el aprendizaje y la expresión teatral.
- **Méndez, J. (2019).** Cuerpos, pedagogías y diversidades: redescubrir el placer de aprender
- **MONTES, L. (2019).** El teatro del oprimido como estrategia de intervención psicosocial para hacer frente al fatalismo. Aularia: Revista Digital de Comunicación, ISSN-e 2253-7937, Vol. 8, Nº. 1, págs. 73-76. Francia y Chile. Recuperado en: <http://riaa.uaem.mx/xmlui>
- **Manual básico de juegos teatrales para amateurs (2019)** Recuperado en: <http://hdl.handle.net/10893/13030>
- **Caminha, L., Pagès, J. (2019).** Payasas & Xoxo Clown Show: marcos teóricos, metodológicos y epistemológicos de una investigación social y artística. Recuperado en: <https://artnodes.uoc.edu/>
- **Mosquera, G. (2018).** "La imaginación en escena". Recuperado en: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/13037/0593833.pdf?sequence=1>
- **Neglys Arguelles Frometa y Roberto Pardo Roja (2019):** "Actividades teatrales para motivar el aprendizaje del teatro infantil en los escolares de sexto grado", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- **Wolfram, N. (2018).** El teatro como juego. Estudios sobre Lope de Vega y Tirso de Molina, trad. de Elvira Gómez Hernández, Kassel, Reichenberger I
- **Ramírez, R., Lineth, M. (2018).** Creando el teatro de sombras ando. Recuperado en: <https://bdigital.uexternado.edu.co/>
- **Sedano, A. (2016).** El Teatro Aplicado como campo científico-didáctico en la formación docente. Sistematización teórica y propuesta curricular para el desempeño del profesorado (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral, Universidad de Alcalá).
- **Sedano-Solís, A. (2019).** El Teatro Aplicado como campo interdisciplinario de investigación en los Estudios Teatrales. Artnodes. N.º 23: 104-113 Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.7238/a.v0i23.3260>
- **Baquero Lasso, S., Carrillo Quintero, S. (2019).** El juego simbólico como propuesta pedagógica para desarrollar la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años de edad. <http://repository.ucc.edu.co/>
- **Sutatausa, M., Gómez Cañón, P. (2019).** Juego teatral: Una propuesta pedagógica para el reconocimiento del patrimonio arqueológico, en niños y jóvenes de <http://repository.pedagogica.edu.co/>
- **Valderrama Serrano, J. (2018).** Aportes a la construcción del rol docente desde la clase de "actuación, acción e improvisación" en la Licenciatura de Artes Escénicas en la Universidad Pedagógica <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9391>
- **Ticona Larico, W. (2019).** Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior Lima 2017. Recuperado en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/>

- **Abramof, E. y Regatky, M. (2011).** Reflexiones sobre la educación artística en las escuelas primarias Públicas: Sistemas de apoyo y Formación de subjetividad. Anuario de Investigaciones, 18, 127-132. Recuperado en: <http://www.scielo.org.ar/pd±/anuinv/v18/v18a14.pd±>
- **Auguowtosky, G. (2012).** El Arte en la Enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- **Bowrriere, N. (2008).** Estética Relacional. Buenos Aires: Adriana Hidalgo
- **Eisner, elliot w. (2005).** Educar la visión artística. Barcelona: Paidós.
- **Lampolla, P., Mucci, M., Arce, M. (2017).** Experiencias Artísticas con instalaciones. Trabajos interdisciplinarios de simbolización y juego en la escuela infantil. Buenos Aires: Edit. Novedades Educativas.
- **Soto, C. y Violante, R..(2016).** Experiencias estéticas en los primeros años Reflexiones y propuestas de enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- **Sarle, P., Ivaldi, E., Hernandez, L. (2014).** Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias. Madrid: Metas educativas 2021.
- **Eisner, W. E. (2012).** El arte y la creación de la mente: el papel de las artes visuales en la transformación de la conciencia. Barcelona: Paidós Ibérica.
- **Dewey, J. (2008)** El arte como experiencia. Barcelona: Paidós
- **Vigostky, L. S. (2014).** La imaginación y el arte en la infancia. Ensayo psicológico. Madrid: Akal.
- LANGER, E. La creatividad consciente. Paidós Ibérica, Barcelona. 2006.
- **Abad Molina, J. (2019).** Experiencia Estética y Arte de Participación: Juego, Símbolo y Celebración. Centro Universitario La Salle, Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado en: https://www.oei.es/historico/artistica/experiencia_estetica_artistica.pdf
- **Abad Molina, J. (2009).** Iniciativas de educación artística a través del Arte Contemporáneo para la Escuela Infantil. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- **Ricciardi, D. (2016).** Las prácticas artísticas colaborativas, basadas en la experiencia autobiográfica, como estrategias que facilitan la reflexión y toma de conciencia, sobre los modos de hacer en el aula en la formación del profesorado. [Trabajo Fin de Máster]. Recuperado en: <http://eprints.ucm.es/39511/>
- **Gonzalez, A. M. (2018).** Experiencias de Arte Comunitario en la Escuela Una necesidad en la Educación del futuro. Experiences of community art in school: a need for future education - Saber & Educar.
- **Sánchez – Guzmán, E. S., Escobar, E.C.M. (2018).** La creatividad integrada desde el análisis de experiencias artísticas con personas con capacidades diversas en espacios académicos. Revista complutense de educación. Universidad de Murcia.
- **Supo Franco, M. I. (2018).** Educación Artística en el proceso pedagógico. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Recuperado en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/35188>
- **Carpio, M. – Remedios, M. (2018).** El juego como recurso didáctico en la expresión **plástica**. El arte de jugar - trabajo final de grado - Universidad de Alicante. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Recuperado en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/76810>
- **García de Espíndola, R. (2018).** Aportes del pensamiento artístico a la educación integral. *Letras Con*Ciencia Tecno*Lógica*, 56-69. Recuperado en: <https://revistas.itc.edu.co/index.php/letras/article/view/66>
- **Valdes, N. A. (2019).** Educación Artística, transformación social y universalidad. Revista de ciencias sociales e investigación social. Num. 25.

- **Salmeron, G. C. A. (2019).** Procesos creativos en el arte para la resignificación de la identidad: una aproximación psicoanalítica/ Creation art processes for the resignification of identity.... Universidad de Guanajuato. RIDE Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Vol. 9 num. 18. Recuperado en: <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/408>
 - **Mera, S.M.G., Analuisa, A., Camacho, F.B.S. (2019).** La cultura estética pedagógica y las estrategias didácticas en el desempeño docente. Artículo. [Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma](#). Vol. 14 Num. 3.
 - **Vidagañ Murgui, M. (2019).** Estrategias educativas en los museos de Arte Contemporáneo. Universidad de Zaragoza España. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 15.

 - **Caeiro, M. (2018).** Aprendizaje Basado en la Creación y Educación Artística: proyectos de aula entre la meta-cognición y la meta-emoción. Arte, Individuo y Sociedad, Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) (España) Recuperado en: <https://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/viewFile/57043/52918>
- Marinez Estrada, V., Best Rivero, A. (2018).** La educación Artística en la formación de la identidad cultural local. Trabajo de investigación. Universidad de Las Tunas, Cuba. Revista Atlante. Recuperado en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/educacion-artistica-identidad.html>