

Ministerio De Educación
Dirección De Educación
Superior
ISFD Escuela Normal Superior
“Fray Justo Santa María De Oro”
Profesorado De Educación Inicial

Programa de examen

UNIDAD CURRICULAR

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

CURSO: 3° 1° PEI

DOCENTE A CARGO: Esp. Prof. Celina Maturano

DESPLIEGUE: Cuatrimestral (2° Cuatrimestre)

INSTITUCIÓN

ISFD ESCUELA NORMAL SUPERIOR “Fray Justo Santa María de Oro”

CARRERA

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD CURRICULAR

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

CURSO: 3° 1° PEI

AÑO ACADÉMICO: 2018

DOCENTE A CARGO

Esp. Prof. Celina Maturano

DESPLIEGUE

Cuatrimestral. 2° Cuatrimestre.

Objetivos.

Si bien la enseñanza de la Matemática no aparece como prioritaria en el Nivel Inicial, es muy importante que los futuros docentes sean capaces de:

- ✚ Conocer reflexiones e investigaciones provenientes de la Didáctica de la Matemática para adquirir herramientas de análisis y de selección de propuestas de aprendizaje.
- ✚ Conocer los aportes de investigaciones, experiencias y propuestas propias de la Educación Inicial.
- ✚ Ampliar los conocimientos acerca de la problemática de la enseñanza partiendo de algunas cuestiones claves: aproximaciones espontáneas de los niños pequeños a conocimientos ligados a la Matemática escolar, el análisis del "error" dentro del proceso de enseñanza, el juego en el aprendizaje de contenidos escolares de matemática, las interacciones entre los niños.
- ✚ Someter a riguroso análisis las propias decisiones acerca de cómo actuar como docente de niños que inician su aprendizaje en el área Matemática, es decir poder evaluar su propia práctica docente y los aprendizajes de sus alumnos.
- ✚ Lograr un compromiso ético con su profesión y comprender la necesidad de formación continua, tan necesaria en esta profesión.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: ENFOQUE DEL AREA MATEMÁTICA

El rol del problema en el aprendizaje matemático. La enseñanza y el aprendizaje de la Matemática en el Nivel inicial: La sala y el nuevo enfoque, problema y juego, variable didáctica, organización grupal.

UNIDAD 2: EL NÚMERO Y LA SERIE NUMÉRICA

Usos del número. Funciones del número: el número como memoria de la cantidad, el número como memoria de la posición, el número para anticipar resultados, para calcular. Sistemas de numeración: sistemas aditivos y posicionales. El sistema de numeración decimal. Registro de cantidades. Análisis de propuestas de actividades para el trabajo en la sala, puesta en práctica: juego de roles.

UNIDAD 3: EL ESPACIO

Espacio y Geometría. Construcción de las nociones espaciales y geométricas en el niño. Relaciones espaciales fundamentales: Estadio Sensomotriz, Estadio Preoperatorio, Estadio de las operaciones concretas: espacio topológico y espacio proyectivo, espacio euclidiano. Estudio de la cognición ambiental: mojones, rutas, configuraciones. Sistemas de referencia: egocéntrico, coordinado parcialmente en grupos fijos, coordinado abstractamente e integrado jerárquicamente. El modelo Van Hiele. Niveles de análisis. La geometría en el Jardín de infantes. Análisis de propuestas de actividades para trabajo en sala, puesta en práctica: juego de roles.

UNIDAD 4: LA MEDIDA Y SUS MAGNITUDES

La medida y sus usos. Evolución de la medida en el niño: comparaciones perceptivas, desplazamiento de objetos, inicio de la conservación y la transitividad, construcción de la unidad. La medida en la sala: longitud, peso, capacidad, tiempo. Análisis de actividades/juegos para el Nivel Inicial

Criterios de acreditación

- ✚ Regular con examen final: Asistencia a las clases presenciales cumpliendo con un 40% de las mismas. Aprobación de 2 de los 3 trabajos prácticos resueltos en el cuatrimestre y del parcial integrador (en todos los casos se otorgan las instancias de recuperación correspondientes tanto a los trabajos prácticos como al parcial). Examen final con una nota no inferior a 4 (cuatro)
- ✚ Promocional sin examen final: Asistencia a las clases presenciales cumpliendo con un 80% de las mismas. Aprobación del 100% de los trabajos prácticos y del parcial. Se prevé una instancia integradora con la presentación de un trabajo de profundización con las pautas dadas por la profesora, junto con la presentación de todo el material didáctico confeccionado en la instancia de cursado. La instancia integradora se aprueba con una nota no inferior a 7 (siete). Fecha tentativa: del 12 al 16 de Noviembre.
- ✚ Instancia extraordinaria: Fecha a acordar con los alumnos durante el mes de noviembre.
- ✚ Libre: para optar por esta modalidad los alumnos deberán ajustarse a lo que estipula el Régimen académico de la Institución.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ✚ Documentos elaborados por la cátedra
- ✚ CASTRO, A.: *Matemática en el Nivel Inicial*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2001.
- ✚ CHAMORRO, Ma. Del C.: *Didáctica de las Matemáticas para la Educación Infantil*. Ed. Pearson Educación, Madrid 2005.
- ✚ GÁLVEZ, G.: *La geometría, la psicogénesis de las nociones espaciales y la enseñanza de la geometría en la escuela elemental*, en PARRA, C. y SAIZ, IRMA (COMP.), *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós, 1994.
- ✚ GIULIANI, D. Y SEGAL, S. *Modelización matemática en el aula: posibilidades y necesidades*. Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2008.
- ✚ GONZALEZ, A. Y WEINSTEIN, E.: *¿Cómo enseñar Matemática en el Jardín?* Buenos Aires, Ed. Colihue SRL, 1998.
- ✚ ITZCOVICH, H. *Iniciación al estudio didáctico de la Geometría. De las construcciones a las demostraciones*. Buenos Aires: Libros del Zorzal (2005)
- ✚ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN: *Cuadernos para el aula: Nivel inicial- Volumen 2: Números en juego- 1a ed. - Buenos Aires, 2007.*
- ✚ QUARANTA, MA. E. Y RESSIA DE MORENO, B.: *La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2009.
- ✚ WEINSTEIN, E.: *De la resolución de problemas en el espacio físico a la resolución de problemas matemáticos. Una propuesta matemática a partir de un trabajo de Educación Física*. Revista Trayectos. Caminos alternativos. Educación Inicial. Nº 3, 2006.