

ESCUELA NORMAL FRAY JUSTO SANTA MARIA DE ORO

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I

PROGRAMA DE EXÁMEN

OSVALDO W. ESPEJO

2º AÑO II DIVISIÓN

2019

CONTENIDOS:

Bloque N° I: Introducción a la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Tradiciones epistemológicas vigentes en el campo didáctico de las ciencias sociales; La tradición positivista en la didáctica de las ciencias sociales. La tradición humanista o reconceptualista en didáctica de las ciencias sociales. La concepción crítica de la ciencia y de las ciencias sociales. El impacto del pensamiento postmoderno.

Bloque N° II: Enseñar Ciencias Sociales.

Enseñar ciencias sociales en la escuela. Enseñar ciencias sociales en aulas de plurigrado. De la producción del conocimiento científico a la transposición escolares. Sentido de la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela. Algunas claves para la enseñanza de las ciencias sociales. ¿Por qué trabajar a partir de problemas?. Ciencias sociales en la escuela: Sentidos de la enseñanza. Porque enseñamos lo que enseñamos. Los aprendizajes que perduran. El desafío ético y político de enseñar ciencias sociales. Preguntas y problemas en la enseñanza de las ciencias sociales. El conocimiento social en el aula. Establecer un recorte en ciencias sociales. Herramientas de problematización y conceptualización.

Bloque N° III: El Tiempo Histórico.

Discusiones sobre la historia. La historia como disciplina científica. El tiempo histórico. La enseñanza de la historia y el tiempo histórico en la escuela primaria. Enseñar la historia reciente en la escuela: Problemas y aportes para su abordaje. El pasado reciente en la escuela: Interrogantes y conflictos. El pasado reciente en la escuela: Aportes para pensar en su enseñanza. Hacia la articulación entre testimonios contextos y conceptos. Aproximarse a la complejidad de la explicación histórica. La circulación de voces sobre el pasado reciente en la escuela: Los límites de la polifonía La enseñanza de la historia. La concepción hegemónica de la historia y del tiempo histórico en la enseñanza. La investigación educativa sobre el aprendizaje del tiempo histórico y la adquisición de la conciencia de temporalidad. Una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico. El hecho histórico.

Bloque N° IV: La Enseñanza de la Geografía y la Construcción del Concepto Espacio.

Las tradiciones de la geografía y su relación con la enseñanza: Tradiciones disciplinares y geografía escolar. Enfoque disciplinar y didáctica específica. Las tradiciones de la geografía académica. Las tradiciones de la geografía como asignatura escolar. Idea para pensar otra geografía escolar. El espacio como dimensión de conocimiento social y objeto de enseñanza-aprendizaje. Clasificación del proceso de conceptualización espacial: Topológico, proyectivo I, Proyectivo II, euclidiano. Disyuntiva sobre el objeto de enseñanza: ¿saber geografía o aprender a ser geografía?, ¿Aprender a observar el espacio o aprender a pensar el espacio para cambiar la sociedad?. ¿Cuál es el papel de los mapas en el proceso de enseñar a pensar el espacio? Un desafío para la geografía: Explicar el mundo real. Distintas corrientes en geografía. Distintas visiones de la relación naturaleza-sociedad. El espacio producido. El paisaje

transformado. Desde la realidad y hacia ella. Las escalas y el tiempo en la geografía. Mundialización y globalización. La región y los circuitos de producción.

Del mapa mental al mapa cartográfico. Elementos: Mojones, rutas, configuraciones. SIG.

La representación espacial en los niños y su enseñanza.

Criterios para la secuencia del aprendizaje geográfico: pautas para la organización de estrategias de enseñanza. Los principios explicativos y los procedimientos didácticos. La percepción, la escala, la distribución, la localización, la distancia, la interacción entre medio físico y acción inotrópica, el tiempo histórico y relaciones sociales, las estructuras y los sistemas territoriales.

El espacio cotidiano como objeto de aprendizaje en las primeras edades escolares 3 a 8 años.

El conocimiento del medio y la geografía para alumnos de 8 a 11 años de edad.

Bloque N° V: Categoría Analítica para Interpretar y Explicar la Realidad Social.

Categorías espaciales y temporales.

Los aspectos espaciales: Forma, localización, distancia, orientación.

Las categorías temporales: La posición del hecho histórico, localización, ritmo, duración, velocidad, medida, orientación.

Ejemplos de distintos tipos de categorías espaciales y temporales.

Bloque N° VI: Contenidos Transversales: La Educación Rural:

La educación de la población rural Contexto rural. Características. Ruralidad. Las escuelas rurales. San Juan como espacio geográfico. San Juan y su ruralidad.

Bloque N° VII: Análisis de Propuestas Didácticas.

Análisis de intervenciones de los docentes en distintos contextos y en situaciones específicas: *Ejemplos:* Enseñar a pensar la ciudad. Cercanía y lejanía. Salidas y regresos. Continuidad y discontinuidad. El concepto de ciudad. El contenido escolar “ciudad”. Finalidades de la enseñanza del contenido escolar “ciudad”. Enseñanza del contenido “ciudad”.

Efemérides y escuela. Las efemérides en el aula; Efemérides y contenidos curriculares. Un enfoque interdisciplinario Los actos escolares y las efemérides

Las problemáticas ambientales, desastres naturales, circuitos productivos, recursos naturales, San Juan y otros.

EVALUACIÓN:

Durante el desarrollo del módulo habrá una instancia de evaluación inicial; en la que se plantearán diversas situaciones para que los alumnos expliciten sus ideas previas y las que se retomarán durante todo el proceso para visualizar la evolución de los mismos en la construcción del conocimiento.

También se realizará una evaluación de proceso o formativa donde tendrán en cuenta las dificultades y logros de los alumnos.

La evaluación final de los contenidos consistirá en una evaluación de carácter individual y escrito, en la que deberán resolver diferentes situaciones problemáticas presentadas en el módulo.

Para Promocionar el espacio se necesita tener:

- Aprobación del 100 % de trabajos prácticos.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones orales y escritas.
- Asistencia el 80%.
- Nota 7 (siete)

Para regularizar el espacio se necesita tener:

- Aprobación del 75 % de trabajos prácticos.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones orales y escritas.
- Asistencia el 40%.
- *Para acreditar el espacio se necesita tener:*

- Aprobación del examen final mediante tribunales examinadores. Nota 4 (cuatro)

Exámenes libres deben aprobar el examen escrito y oral antes tribunales examinadores. Nota 4 (cuatro).

BIBLIOGRAFÍA:

ALDEROQUI Silvia y PENCHANSKY, Pompei “Ciudad y Ciudadano”. Editorial PAIDOS. Buenos Aires 2006.

AISENBERG, Beatriz y ALDEROQUI, Silvia “Didáctica de las Ciencias Sociales”. Editorial PAIDÓS EDUCADOR. Buenos Aires 2007.

BENEJAM Pilar y otros “Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria” Editorial HORSORI. Buenos Aires 1997.

CIENCIAS SOCIALES, “Ciencias Sociales, Escuelas Rurales y de Islas 1° y 2° Ciclos de la EGB”. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

CORDERO, Silvia y SVARZMAN, José “Hacer geografía en la Escuela”. Ediciones NOVEDADES EDUCATIVAS. Argentina 2007.

SIEDE, Isabelino A. “Ciencias Sociales en la Escuela”. Editorial AIQUE. Buenos Aires 2010.

GIACOBBE, Mirta “La Geografía Científica en el Aula”. Ediciones HOMO-SAPIENS. Rosario Argentina 1998.

FERNANDO CASO María Victoria, GUREVICH Raquel “Geografía; Nuevos Temas, Nuevas Preguntas”. Editorial BIBLOS.

FRIERA SUAREZ, Florencio “Didáctica de las Ciencias Sociales; Geografía e Historia”. Ediciones DE LA TORRES. España 1997.

MÉNDEZ, Laura Marcela” Las Efemérides en el Aula”. Editorial EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS. Buenos Aires 2005.

INSAURRALDE, Mónica “Ciencias Sociales: Líneas de Acción Didáctica y Perspectivas Epistemológicas”. Editorial NOVEDUC.

VARELA Brisa “Las Ciencias Sociales en la Escuela”. Ediciones PROCIENCIA, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Buenos Aires 1999.

ANEAS, S. CATTAPAN, S. “La Población de San. Su Estructura y su Dinámica”. EFU. San Juan. 2008.

ESPEJO, O. y GOMEZ, S. “Sistema Agrario del Valle de Jáchal”. U.N.S.J. F.F.H. y A. Departamento de Geografía, San Juan 1994.

MANUAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Provincia de San Juan.