

ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRAY JUSTO SANTA MARIA DE ORO

NIVEL SUPERIOR

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II

OSVALDO W. ESPEJO

PROGRAMA DE EXAMEN

3^{ro} Año I y II División

2019

CONTENIDOS:

Bloque N° I: ¿Qué es Planificar?.

¿Qué es planificar? La planificación en el aula. ¿Por qué planificar con un formato provincial?. Diferencia planificar por contenidos y planificar por capacidades. Los contenidos de ciencias sociales. La transposición didáctica de las ciencias sociales. Un recorte significativo.

Criterios que orientan la selección de contenidos-problema; Significatividad lógica o epistemológica. Relevancia social. Significatividad psicológica. Criterios para seleccionar, organizar y secuenciar contenidos; Representatividad. Transferibilidad. Durabilidad. Organización de contenidos.

Los NAP. Los C.B.C. Los Diseños Curriculares Provinciales.

Los NAP. y la enseñanza de las ciencias sociales.

Secuencias didácticas. Formato provincial de secuencias didácticas.

Bloque N° II: Metodologías y recursos en Ciencias Sociales.

Metodología renovada: El trabajo con las ideas previas. El cambio conceptual y el conflicto cognitivo. El trabajo en el aula: Selección de casos. El trabajo a partir de problemas. El trabajo basado en la investigación. El trabajo por proyectos.

Metodología y técnicas didácticas: La metodología en la didáctica de las ciencias sociales: Diferencia entre metodología científica y metodológica didáctica. La lección magistral. El trabajo en grupos. Metodología o estrategias de enseñanza en ciencias sociales: métodos expositivos, métodos interactivos y métodos de aprendizaje individual.

Diferencia entre método, técnica, procedimiento recursos, y estrategias de enseñanza.

Los recursos didácticos como eje de la tarea del aula; Materiales informáticos. Ideas para pensar

Enseñar procedimiento en ciencias sociales.

Técnicas geográficas; Técnicas cuantificación. Técnicas visuales; Trabajo de campo, fotos diapositivas, audiovisuales, cine-video, televisión, software educativos.

Técnicas cartográficas. Técnicas de representacionales. Técnicas de lecturas.

Técnicas de recopilación de datos; entrevista, lectura de imágenes. Los lenguajes en geografía: verbal, gráfico, cartográfico.

Recursos convencionales. Los medios de comunicación masiva. La tecnología educacional.

La historieta. Los recursos cartográficos: Mapas. Tipos. Fotografías aéreas e imágenes satelitarias. Recursos informáticos.

Bloque N° III: Evaluación en Ciencias Sociales.

Distintas formas de evaluar en ciencias sociales.

Bloque N° IV: Propuesta didácticas en Ciencias Sociales.

Propiciar el diseño de situaciones de aprendizaje.

EVALUACIÓN:

Durante el desarrollo del módulo habrá una instancia de evaluación inicial; en la que se plantearán diversas situaciones para que los alumnos expliciten sus ideas previas y las que

se retomarán durante todo el proceso para visualizar la evolución de los mismos en la construcción del conocimiento.

También se realizará una evaluación de proceso o formativa donde tendrán en cuenta las dificultades y logros de los alumnos.

La evaluación final de los contenidos consistirá en una evaluación de carácter individual y escrito, en la que deberán resolver diferentes situaciones problemáticas presentadas en el módulo.

*Para **Promocionar** el espacio se necesita tener:*

- Aprobación del 100 % de trabajos prácticos.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones orales y escritas.
- Asistencia el 80%.
- Nota 7 (siete)

*Para **regularizar** el espacio se necesita tener:*

- Aprobación del 75 % de trabajos prácticos.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones orales y escritas.
- Asistencia el 40%.
- *Para acreditar el espacio se necesita tener:*
- Aprobación del examen final mediante tribunales examinadores. Nota 4 (cuatro)

Exámenes libres deben aprobar el examen escrito y oral antes tribunales examinadores. Nota 4 (cuatro).

BIBLIOGRAFÍA:

- ANDER-EGG, Ezequiel y AGUILAR IDÁÑEZ, María José “Como Elaborar un Proyecto”. Editorial MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA. Buenos Aires 1993.
- ALDEROQUI, Silvia y otros “Los C.B.C. y la Enseñanza de las Ciencias Sociales”. Ediciones A.Z. EDITORA. Buenos Aires.
- ALDEROQUI, Silvia y Otros “Enseñanza de las Ciencias Sociales: Documento Curricular”. PTFD, Buenos Aires 1994.
- BENEJAM Pilar y otros “Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria” Editorial HORSORI. Buenos Aires 1997.
- CORDERO, Silvia y SVARZMAN, José “Hacer Geografía en la Escuela” Ediciones NOVEDADES EDUCATIVAS. Argentina 2007.
- DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL “Primer y Segundo Ciclo”. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de San Juan 2015.
- ESPEJO, Osvaldo “Técnica y herramientas en geografía”. Se.
- FRIERA SUAREZ, Florencio “Didáctica de las Ciencias Sociales; Geografía e Historia”. Ediciones DE LA TORRES. España 1997.
- FERNANDO CASO, María Victoria y GUREVICH, Raquel “Geografía; Nuevos Temas, Nuevas Preguntas” Editorial BIBLOS.
- GIACOBBE, Mirta “La Geografía Científica en el Aula”. Ediciones HOMO-SAPIENS. Rosario Argentina 1998.

HERNANDEZ, Fernando y MONTSERRAT Ventura “La Organización del Curriculum por Proyecto de Trabajo. Editorial GRAO. Barcelona 1995.

MASSOBRIO, Viviana “Las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria”. Ediciones BRAGA S.A. Buenos Aires, 1991.

MOSCOLIN, S. y otros “Las Ciencias Sociales en Acción”. Editorial MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA. Argentina 1998.

SVARZMAN José “La Enseñanza de los Contenidos Procedimentales”. Ediciones NOVEDADES EDUCATIVAS. Argentina 1998.