**ESCUELA NORMAL SUPERIOR “FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO”**

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE

 PROFESORADO DE NIVEL INICIAL

PROFESOR: LARGIO ROSALES

EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL

3° AÑO

2019

**FUNDAMENTACIÓN**

Educación Física está ubicada en el 3° año del plan de estudios de la carrera de profesorado de nivel inicial, dado que se corresponde con el despliegue de otras áreas específicas del conocimiento y que procuran entenderlo desde una mirada totalizadora en el sentido de abarcar expresión corporal, música, plástica, y, en este caso específico, educación física. Es importante destacar que analizando las conductas motrices del niño podemos observar que en ese proceso se manifiesta la personalidad del niño en su totalidad, es decir, sus características afectivas, sus capacidades cognitivas, sus posibilidades relacionales y sus capacidades motrices.

Desde esa perspectiva entonces, resulta sumamente importante que el futuro docente conozca al sujeto con el que desarrollará su tarea de enseñanza – aprendizaje, reconociendo las posibilidades que el mismo posee desde la óptica de dos elementos fundamentales: el cuerpo y su motricidad.

P. Parlebás (2004), manifiesta que las conductas motoras de los individuos protagonistas están cargadas de significaciones y de símbolos, por lo tanto, la propuesta pedagógica que se desarrolle debe superar aquellas perspectivas teóricas que ubican a la educación física cercanas al positivismo naturalista o a la concepción psicomotricista desarrollada en Francia y de interesante desarrollo en nuestro país, volcándose a la educación física pedagógica más relacionada con las ciencias sociales que a las naturales.

“El educador debe despertar la sensibilidad del niño a la percepción de su entorno, a la percepción de su cuerpo y a las representaciones de los esquemas corporales en función de los diferentes tipos de acciones que lleva adelante” dice Raúl Gómez (2004),
elementos éstos que permitirán al futuro docente realizar su tarea con un conocimiento holístico del sujeto en cuestión.

**CAPACIDADES**

* Intervenir activamente en las propuestas de actividades motrices, resolviendo los problemas que se puedan generar en la elaboración que las mismas demanden. (resolución de problemas)
* Adoptar una postura crítica a los modelos de valoración de la actividad física- motriz, tomando en cuenta las diferentes perspectivas por las que atraviesa la educación física escolar. (pensamiento crítico)
* Relacionarse e interactuar con sus compañeros, valorando los aportes de cada uno y adoptando una modalidad de trabajo compartida, comprometiéndose con su propio proceso formativo. (trabajo con otros)

**PROPÓSITOS**

* Valorar la importancia de la educación física en el proceso de formación integral del niño en las etapas iniciales de la escolaridad.
* Promover el desarrollo de las actividades motrices como elemento fundamental para la consolidación de la personalidad del niño.
* Conocer las diferentes estrategias metodológicas específicas de la educación física, promoviendo aquellas que permiten la expresividad motriz sin la formación de estereotipias corporales.
* Entender los procesos de aprendizajes de las conductas motrices en la edad inicial de escolaridad y desarrollar una mirada comprometida en la evolución de estas.

**CONTENIDOS**

UNIDAD 1

-El sujeto de aprendizaje. Motricidad y significación. Las funciones motrices y el proceso de ajuste motor en el niño. El juego y el ejercicio en el niño.

-Los saberes en Educación Física- La trasposición didáctica- Los modelos didácticos en Educación Física: constitución e historicidad- Alcances, límites y posibilidades de la educación corporal.

UNIDAD 2

-El desarrollo curricular en Educación Física: diseño curricular provincial- la evaluación en la educación física- habilidades motrices- el saber socialmente objetivado en educación física: la gimnasia y los juegos motores en el nivel inicial. Niveles de significación y clasificación de los juegos motores-

UNIDAD 3

-La organización de las acciones motrices en el espacio y el tiempo, el conocimiento del propio cuerpo- Fases del aprendizaje motor: variabilidad, práctica constante, seriada, en bloque- estrategias didácticas en educación física.

 **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

* Práctica de juegos y gimnasia grupales.
* Lectura de textos específicos y comprensión de estos.
* Elaboración de trabajos realizados grupalmente.
* Exposición de temas específicos, análisis de ellos y proceso de reflexión.

 **RECURSOS MATERIALES**

* Recursos audiovisuales, diapositivas.
* Libros de textos específicos del área.

 **EVALUACIÓN**

* Reconocimiento de conocimientos previos relacionados con la educación física y las experiencias significativas.
* Trabajos prácticos de observación y parciales de los temas desarrollados en clase.
* Coloquio integrador o evaluación escrita final.

 **CRITERIOS DE APROBACION**

* Asistencia al 80 % de las clases dictadas.
* Participación en la parte práctica correspondientes al desarrollo de juegos y actividades de gimnasia.
* Presentación de trabajos escritos en tiempo previsto.
* Aprobación del coloquio/evaluación final.

 **BIBLIOGRAFÍA:**

* Gómez, Raúl. 2002. La enseñanza de la educación física en el nivel Inicial y el Primer ciclo de la e.g.b.: una didáctica de la disponibilidad corporal. Editorial Stadium. Capítulos I y II.
* Gómez, Raúl.2000. El aprendizaje de habilidades y esquemas motrices en el niño y el joven: estructura significación y psicogenesis. Editorial Stadium. Capitulo II.
* Gómez, Raúl Horacio.2013. Saber disciplinar y saber didáctico en educación física. Conferencia en las III Jornadas de investigación del ISEF Enrique Romero Brest.
* Gómez, Raúl et al. 2010. Actuación semiotriz y competencia percibida. Informe de investigación. Jornadas de educación corporal. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
* Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan. Diseño de Nivel Inicial.
* Minkevich, Oscar. El enfoque cualitativo y la evaluación en Educación física. En Gómez, Raúl; Kirk, David, Tinning, R. et al: “La educación física y el deporte en edad escolar, el giro reflexivo en la enseñanza”. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires
* Parlebas, P. 1997. Léxico de praxiología motriz. Editorial Paidotribo.
* Villa, M.E. 2009. Breve Historia de la Educación Física Infantil en Argentina en Estudios Críticos de Educación Física. R. Crisorio y M. Giles (dir). Ediciones Al Margen. La Plata.