

## El Aprendizaje Colaborativo como estrategias transversales a la formación.

### ¿Cuál es la importancia de trabajar colaborativamente a lo largo de la formación? ¿Por qué se considera al trabajo colaborativo como una estrategia transversal?

El trabajo centrado en el aprendizaje colaborativo es muy difundido en las aulas de los institutos, hace bastante tiempo que entre la comunidad educativa se aprecian los beneficios que ofrece esta estrategia a lo largo de la formación. En esta clase valoramos la transversalidad del trabajo colaborativo y los invitamos a planificar secuencias que promuevan el intercambio entre los estudiantes y la producción compartida.

Se trata de un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. Se prioriza la cooperación y la colaboración frente a la competición.

El aprendizaje colaborativo consiste en el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje, tanto en lo individual como en los demás. El aprendizaje colaborativo no es solo un conjunto de pasos para trabajar de manera ordenada en un grupo, los participantes tienen claro que el todo del grupo es más que la suma de sus partes.

Esta forma de trabajo en el aula representa una oportunidad para que los profesores, a través del diseño de sus actividades, promuevan en sus alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Por ejemplo: capacidad de análisis y síntesis, habilidades de comunicación, actitud colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más.

Los principios que orientan su desarrollo son:

- Interdependencia positiva, dado que cada miembro es responsable del éxito del grupo y debe ser consciente de que su éxito individual depende del éxito de los demás.
- Interacción cara a cara, la dinámica de la tarea implica interacciones continuas y directas entre los miembros, comparten recursos, se ayudan, se refuerzan y se gratifican mutuamente.

- Responsabilidad individual, cada alumno es corresponsable del éxito o logros del grupo asumiendo como propias las conclusiones o procedimientos consensuados.
- Evaluación de los resultados y del proceso, el grupo debe desarrollar actividades de reflexión y evaluación del trabajo en grupo.

Para tener en consideración al momento de diseñar instancias de trabajo colaborativo:

- Es interesante diseñar actividades centradas en aquello que se espera que los estudiantes realicen.
- Las actividades deben implicar diversas modalidades de trabajo: individualmente, en pequeños grupos y en gran grupo, aprovechando al máximo el uso de la tecnología y respetando el proceso de trabajo que la estrategia requiere.
- Los momentos en los que se estructura el encuentro deben estar bien organizados y claramente pautados. El avance es gradual, es decir, los pasos anteriores son base para los siguientes.
- En cada una de las actividades el profesor debe ofrecer al alumno toda la información que requiere para su buen desempeño, especificar muy claramente su responsabilidad, hacer una estimación del tiempo que le implica llevar a cabo la actividad y fechas para cumplimentarla, forma de trabajo y recursos a utilizar (siempre y cuando no sea responsabilidad del alumno seleccionar los recursos a utilizar y esté contemplado como parte de su aprendizaje). Completar esta información con otros aspectos que el profesor considere necesarios.
- Es importante determinar la forma como van a evaluarse los resultados de aprendizaje en las distintas actividades. Generar registros escritos, así como espacios para la participación verbal.

En esta clase se indica que el aprendizaje colaborativo es transversal a las demás estrategias porque se consideran las siguientes ventajas,

- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- Promueve las relaciones entre los estudiantes.
- Aumenta la motivación y la autoestima tanto en aspectos personales como en el dominio de los contenidos.
- Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.
- Promueve el respeto por los otros.

- Permite, a través de la discusión grupal de los temas estudiados, que los participantes expliquen con sus palabras lo que han entendido, aclarando y corrigiendo los contenidos aprendidos.
- Desarrolla la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás.
- Enseña a compartir responsabilidades y a asumir compromiso respecto de la tarea.
- Ayuda a que el alumno desarrolle menos estereotipos y a que aprenda a valorar las diferencias y a respetar la diversidad.

Podemos afirmar que solo si los estudiantes aprenden con otros de manera colaborativa, vivenciarán las potencialidades de la estrategia y promoverán esta modalidad de trabajo posteriormente en las clases que diseñen.