



## *"Plan Provincial de Actualización y Capacitación Docente 2016-2023"*

### ***El FPSD en el contexto de la política Jurisdiccional***

#### ***Buscando estrategias para el desarrollo de capacidades y habilidades ...***

*"Los sistemas escolares nacieron para distribuir en la sociedad el conocimiento científico 'moderno', la ciencia experimental, cuyo paradigma es el que se inaugura con Newton. Y lo hicieron muy bien... Aunque esto ya no es pertinente..." Cada época, cada escenario y cada momento histórico generan determinados retos para la educación, retos que se dan por la confluencia de una serie de demandas e intereses implícitos y explícitos de la sociedad... Dichas demandas se convierten en retos cuando se analizan, se comprenden, se discuten y se acuerdan ejes mínimos hacia los cuales orientar los procesos educativos. .." (Tobón, Prieto, Fraile. 2010: XV)*

La escuela argentina del siglo XX ocupaba un lugar de privilegio porque tenía un objetivo claro y, de hecho lograba alcanzarlo: era una herramienta social válida y efectiva para la incorporación a la vida ciudadana y al mundo del trabajo. ***Hoy eso ha cambiado "...la escuela enseña contenidos del siglo XIX, con profesores del siglo XX a alumnos del siglo XXI"...(POZO J. 2016)***

***"¿...que se necesita para que la escuela sea una experiencia relevante para la niñez de hoy, para ampliar sus márgenes de acción, sus recursos culturales y sus posibilidades de imaginarse como adultos plenos con proyectos y con futuro?... (Dussel y Soutwell, 2016)***

#### ***¿Cuál es el Desafío para las políticas educativas actuales?...***

***Gestar una escuela capaz de promover en los alumnos el pensamiento reflexivo y crítico que les posibilite tener en cuenta al otro, considerar y comprender diferentes puntos de vista, expresar sus propias ideas y respetar a los demás a la vez que promueva aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a emprender. Lo que algunos autores denominan una educación auténtica...(Delors, 1994; Tedesco, 2000; Ferreyra y Peretti, 2006)...***

#### ***¿Como lograrlo?***

***"Cuidando de las trayectorias escolares y la construcción de mejores vínculos en la escuela, a través de la mejora de los aprendizajes y la disminución de las tasas de abandono y repitencia"...***

#### ***Afianzando en el docente:***

- *la confianza en la capacidad de aprendizaje del alumno*
- *la importancia de una pedagogía orientada a fortalecer en el otro la capacidad de definir su proyecto de vida...*
- *la centralidad de una enseñanza que fortalezca la capacidad de narrar, de poder contar lo que pasa...*

*Pensando estrategias pedagógicas basadas en:*

- *fortalecer la autoestima de los alumnos*
- *la capacidad de conocerse a sí mismos y...*
- *articular narrativamente sus deseos, demandas y necesidades*

*Recuperando la escuela como espacio contracultural:*

- *fomentar experiencias vinculadas con valores de solidaridad, comprensión del otro, responsabilidad, justicia y diálogo.*

*En nuestro país, el cambio y la mejora que requiere esta época, se definen desde la perspectiva pedagógica del Enfoque de desarrollo de capacidades y habilidades para el logro de competencias. Esta perspectiva se inscribe en el marco de la Ley N° 26.206 de Educación Nacional sancionada en el año 2006.*

*A nivel de la Política Educativa Nacional se concreta a través de:*

### ***Ley de Educación Nacional 20.206***

- *Plan Estratégico Nacional 2016-2023 del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.*
- *Resoluciones del Consejo Federal de Educación.*
- *Documentos del MEYD*
  - *Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades. Buenos Aires: MEYD, SICE, 2017.*
  - *Marco de Orientación de las Prácticas de docentes, directores y supervisores. Buenos Aires: MEYD, SICE, 2017.*

*A nivel Jurisdiccional a través de:*

*Ley Provincial de Educación N° 1327 H, desde 2016,  
"Plan Provincial de Actualización y Capacitación Docente  
2016-2023",  
Proyecto "Estrategias de enseñanza para el desarrollo de  
capacidades y competencias"  
Módulo I: "Enseñanza por habilidades y capacidades para  
obtener competencias"-Nivel Primario*

*A nivel Institucional:*

**FPSD- (Resoluciones N° 3986-18/5437-  
18/3262-19)  
Nivel Primario  
Nivel Superior**

**Las Políticas Educativas consideradas desde la dimensión macroestructural y las percepciones que se generan en el micro nivel.**

Stephen Ball, sociólogo, magíster y Doctor en Estudios Sociológicos y profesor de Sociología de la Educación en la Facultad de Política y Sociedad del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, quién se ha dedicado a la investigación sobre reforma educativa y la relación entre política pública, educación y clases sociales, sostiene que , "en el análisis de la política es útil y necesario contar con una caja de herramientas de conceptos y teorías diversas que puedan dar cuenta en forma simultánea de los lineamientos macroestructurales y de las percepciones y posicionamiento de los sujetos que se generan en el micro nivel" (Ball, 1993).

En este sentido, la política educativa no puede ser considerada únicamente como un texto o un conjunto de prescripciones destinadas a resolver un problema. La política educativa debe ser concebida como un proceso discursivo complejo mediado por el contexto y por las instituciones, en las que sus actores rehacen y reescriben el texto de la política. De este modo se afirma que los efectos performativos de las intervenciones textuales no son ni únicas ni lineales.

**Entendiendo que el Plan Provincial de Actualización y Capacitación Docente 2016-2023, es el marco desde el cual la Jurisdicción está llevando a cabo la innovación educativa en el marco del Enfoque de capacidades y habilidades para el logro de competencias... podemos preguntar: ...**

¿Cuál es el impacto de de las acciones producidas en el marco del Plan Provincial de Actualización y Capacitación Docente 2016-2023 en las Instituciones Educativas ?...

¿Qué Desafíos se plantean a partir del desarrollo de las acciones de las políticas educativas aplicadas en el Nivel Primario, caso del FPSD, en el ámbito de los ISFD que forman para el Nivel Primario?...

¿Qué tipo de conocimiento se está produciendo en el ámbito de los ISFD en el proceso de apropiación del FPSD?

**Bibliografía:**

- Ball, S. (1993) *Textos, discursos y trayectorias de la política: La teoría estratégica.*
- Ball, S., MAGUIRE, M y BRAUN, A. (2012) *How schools do policy. Policy enactment in policy schools.* London: Routledge.
- Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España.* Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Dussel, I. y Soutwell, M. (2016). *La escuela ante nuevos desafíos: participación ciudadanía y nuevas alfabetizaciones.* Fundación Ed. Santillana
- Ferreyra, H. y Pereti, G. (2011). *Pensar y hacer futuro en educación. Hacia un proyecto curricular y pedagógico centrado en la adquisición y desarrollo de capacidades.* Recuperado en:

[www.researchgate.net/publication/287846279](http://www.researchgate.net/publication/287846279) *Pensar y hacer futuro en educación hacia un proyecto curricular y pedagógico centrado en la adquisición y desarrollo de capacidades.*

- *Pozo, J. (2016). Aprender en tiempos revueltos. España: Alianza Ed.*
- *Tedesco, J. (2000). Educar en la sociedad del conocimiento. Ed. Fondo de cultura económica de Argentina.*
- *Tobón, S., Pimienta Prieto, J. y García Fraile, J. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación por competencias. México. Ed. Pearson Educación.*