

"Plan Provincial de Actualización y Capacitación Docente 2016-2023"

La Secuencia Didáctica en la planificación docente propuesta en el marco del Módulo I: "Enseñanza por habilidades y capacidades para obtener competencias"-Nivel Primario

Las prácticas que desarrollan los docentes pueden ser organizadas y planificadas en diferentes formatos curriculares: . Unidad Didáctica, Secuencia Didáctica, Taller, Proyecto Áulico.

El Ministerio de Educación de San Juan, ha priorizado para el nivel primario la planificación a través de Secuencias Didácticas que fue institucionalizado en 2018 mediante la Res. N° 3986-ME-2018 y N° 5437-ME-2018. El desarrollo de este formato se está realizando dentro del enfoque socioformativo, adaptándolo a las particularidades del planeamiento estratégico jurisdiccional.

"Una de las funciones principales del Formato Provincial de Secuencias Didácticas, es la desburocratización de la planificación docente. Este formato representa el sello distintivo que el Ministerio de Educación de San Juan le imprime a la planificación docente, con vistas a promover la innovación y el cambio curricular ligado a la mejora de la calidad de los aprendizajes, en términos de aprendizajes significativos de saberes en los diversos campos del conocimiento, como herramientas para intervenir en la comprensión y resolución de problemáticas del entorno". (Res. N° 3986-ME-2018: y N° 5437-ME-2018. Anexo I)

¿Qué es una secuencia Didáctica?

En términos de Ángel Díaz Barriga...

"Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo" DIAZ BARRIGA, 2013)

Tobón por su parte las define como...

"Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas...." (TOBÓN, PIMIENTA, FRAILE.2010)

¿Qué es la Secuencia Didáctica para la Jurisdicción?...

Es una herramienta pedagógica y de gestión de aprendizajes que posibilita:

1. *La innovación educativa en el aula, mediante un enfoque de capacidades y competencias, facilitando la incorporación efectiva de los avances científicos-tecnológicos en el campo de la educación.*
2. *Organizar la práctica educativa, articulando capacidades, contenidos, opciones metodológicas y estrategias educativas.*
3. *Superar progresivamente la segmentación educativa, favoreciendo el desarrollo homogéneo de prácticas de calidad, en todo el territorio provincial.*
4. *Estimular simultáneamente las 6 (seis) capacidades básicas en los estudiantes: Resolución de problemas, Pensamiento Crítico, Aprender a Aprender, Trabajo con otros, Compromiso y Responsabilidad, Comunicación.*
5. *Recuperar el lugar de la creatividad, la iniciativa, el descubrimiento, el asombro y el deseo de aprender en los niños. (LOPEZ, J. CICLO DE ACTUALIZACIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS)*

Desde este lugar, la Resolución de N° 3986/18-ME-2018, brinda una GUÍA PRÁCTICA PARA ARMAR UNA SECUENCIA DIDÁCTICA ...

componentes	Descripción
Título	Expresión simple que comunica la temática de la secuencia.
Área/s	Puede ser una secuencia disciplinaria o interdisciplinaria (tres áreas como máximo), siempre y cuando exista una articulación potente.
Duración	Expresada en semanas.
Problema	Definición clara y precisa de 1 (un) problema significativo del contexto (puede ser a nivel social, institucional o áulico) que le da sentido a la secuencia didáctica. Tener presente el problema esbozado en el PEAP.
Desafío	Explicitación de un (1) desafío socio -cognitivo que el docente le brindará a los estudiantes.
Propósitos	Es la enunciación de la intención educativa central, expresada de manera clara y precisa en relación al desarrollo de capacidades y a la problemática expresada en el PEAP. <i>Por ejemplo:</i> Incentivar la argumentación oral y escrita acerca de la validez de sus propias ideas y producciones, mediante distintos recursos de comunicación oral.
Capacidades	Declaración de las capacidades generales y específicas a trabajar con los estudiantes. Es conveniente consignar sólo las que se trabajan

	<p>intensivamente en la secuencias (dos o tres capacidades específicas).</p> <p>Las capacidades pueden ser: de pensamiento crítico, de resolución de problemas, de comunicación, de trabajo con otros, de aprender a aprender, de responsabilidad y de compromiso.</p>
Contenidos	<p>Expresión de los contenidos según el PCI (siempre y cuando se ajusten a los Diseños Curriculares Jurisdiccionales 2015).</p> <p>Es importante evitar la disgregación de los contenidos por tipología: conceptual, procedimental y actitudinal, propia de la formación centrada en contenidos.</p>
Actividades Secuenciadas	<p>Formulación clara y precisa, en términos de consignas para el estudiante, evitando burocratizar la redacción con explicaciones didácticas. Se dividen en tres fases o momentos: de 1 (un) problema significativo del contexto (puede ser a nivel social, institucional o áulico) que le da sentido a la secuencia didáctica.</p>
Evaluación	<p>Explicitación clara y precisa de los instrumentos de evaluación que se aplicarán en la secuencia, con los criterios de evaluación de aprendizajes o indicadores de logro y los niveles previstos según el instrumento utilizado.</p>
Recursos	<p>Enunciación sucinta, breve, de los materiales curriculares y pedagógicos que se emplearán</p>
Bibliografía	<p>Citada según normas APA. podría discriminarse la del docente y la del alumno.</p>

En su construcción y desarrollo las Secuencias Didácticas se estructuran en tres fases o momentos:

Capacidades específicas



ACTIVIDADES	COMPONENTES
INICIO O GLOBALES	<i>Actividad disparadora para la comprensión del problema por parte de los estudiantes.</i>
	<i>Explicación del problema por parte del docente.</i>
	<i>Explicación del desafío.</i>
	<i>Explicación de los criterios de evaluación por parte del docente.</i>
	<i>Construcción de un Plan de trabajo por parte de los estudiantes.</i>
DESARROLLO O ANALÍTICAS	<i>Enseñanza de contenidos.</i>
	<i>Resolución del desafío en etapas.</i>
DE CIERRE O COMUNICACIÓN	<i>Metacognición.</i>
	<i>Revisión de los criterios de evaluación por parte de los estudiantes.</i>

Preguntas para seguir pensando:

¿Cómo se planifica una SD con FPSD?...

¿Cuáles son los aspectos clave a tener en cuenta para la organización de los procesos de enseñanza a partir de secuencias didácticas?...

¿Cómo se trabaja la articulación didáctica entre áreas curriculares en el FPSD?

¿Cómo interviene la teoría en la construcción de una Secuencia Didáctica diseñada con FPSD?

Bibliografía :

- *Díaz Barriga , A (2013) .Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Recuperado en: www.setse.org.mx/ReformaEducativa/.../Guía-secuencias-didacticas*
- *Ministerio de Educación de San Juan: Capacidades específicas por ciclo para el Nivel Primario y Formato provincial de secuencias didácticas, Resoluciones Ministeriales N° 3986-ME-2018 y N° 5437-ME-2018.*
- *Tobón, S., Pimienta Prieto, J. y García Fraile, J. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación por competencias. México: Pearson Educación.*