**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I**

**3er AÑO**

**Profesorado de Educación Inicial**

**PROGRAMA DE EXAMEN**

Prof: Ana Valeria Pezzini

1er cuatrimestre - 2019

**1-Propósitos**

-Desarrollar en los estudiantes futuros docentes las capacidades apropiadas para la generación de investigaciones educativas.

-Proveer al estudiante de herramientas propias de la investigación para la reflexión sobre sus propias prácticas desde un posicionamiento reflexivo y crítico.

**2-Capacidades**

En el espacio curricular investigación Educativa I se propiciará el espacio para el fomento de las siguientes capacidades priorizadas en correlación a la fundamentación del espacio y teniendo en cuenta el perfil profesional de la carrera PEI.

**-Resolución de problemas:**

Ya que implica enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles pero que son necesarios y elaborar posible soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija. El espacio curricular investigación educativa I ayuda a incorporar la dimensión dialéctica, del conocimiento y del proceso de enseñanza-aprendizaje, la lógica procesual, de idea de avances y retrocesos. En ese sentido contribuye a la construcción de esta capacidad.

**-Pensamiento crítico:**

Es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias, argumentos, para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad y respetar las posiciones de otros. Estas acciones implican la internalización del rol del investigador y son las que facilitarán al estudiante poder desarrollar en 4to año y en su futuro profesional una reflexión sobre sus propias prácticas, una sistematización de los saberes que esta genera y la posibilidad de producción de nuevos conocimientos.

**3-Contenidos aprendizajes**

**Eje 1:**

El sentido de la investigación educativa. El docente-investigador. Naturaleza del trabajo docente y la investigación educativa. El docente investigador de su propia práctica.

**Eje 2**

La dimensión histórico-social del conocimiento. Distintos tipos de conocimiento. La investigación como práctica social, científica y educativa. Debate sobre sujeto/objeto y objetividad/subjetividad. Método y metodología. Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. Rasgos de los estudios cualitativos.

**Eje 3:**

Paradigmas: positivista, comprensivo interpretativo, socio crítico. Modelos de investigación educativa. Investigación tradicional, etnográfica, investigación acción participativa.

**-Condiciones de acreditación**

**1) Promocional:**

Para promocionar la materia, sin rendir examen final se debe cumplir con los siguientes requisitos:

Asistir al 80% de las clases.

Presentación en tiempo y forma y aprobación de 100% trabajos prácticos.

Aprobar con 70% un parcial integrador

**2) Regular**

Aprobar 75% de los trabajos prácticos.

Aprobar con 60% el parcial integrador

El examen final se rinde en los turnos correspondientes. Consiste en un examen oral, preguntas sobre el programa de estudio.

**3) Libre:**

No hace falta cursado

Se debe asistir al menos a 3 clases de consulta

Presentar un trabajo monográfico sobre un tema elegido del programa y defenderlo en una mesa, en un examen oral donde además se realizaran preguntas sobre otros temas del programa.

**8-Bibliografía**

-Néstor Pievi y Clara Bravin. (2009). Documento metodológico orientador para la investigación educativa. Buenos Aires. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.1a ed.

-Achilli, Elena. (2008). Investigación y Formación Docente. Rosario. Argentina. Colección Universitas. Serie Formación Docente. Laborde Editor. 6ta Edición.

-Edelstein, Gloria. (2003). Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes revista Iberoamericana de educación. Nº 33, pp. 71-89.

-Baquero Ricardo, Uralde Beatriz. (1997)."Investigación educativa y práctica docente". Versión preliminar para la discusión. Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Programación y Evaluación Educativa. Seminario cooperativo para la transformación de la formación docente. Primera reunión. Buenos Aires.

-Pérez Serrano, Gloria. (2003). Investigación Cualitativa, Métodos y Técnicas. Buenos Aires. Editorial Docencia. 2da Edición.

-Elliot, Jhon. (2000). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata, S. L. Cuarta edición.

 -----------------------------

 Prof. Valeria Pezzini