

Ministerio de Educación

ISFD “Escuela Normal Superior Fray Justo Santa María de Oro”

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Planificación de Unidad Curricular: Práctica II "Las instituciones y las prácticas curriculares"

Año: 2ª único

Profesor: Luna, Eliana Valeria

Año lectivo: 2020

Fundamentación:

La práctica II implica asumir la formación docente desde la complejidad. Cada institución configura un ámbito en donde se reproduce en parte la configuración social general y donde se generan formas peculiares de organización; tienen un grado de autonomía que les permite diferenciarse y generar una cultura singular dentro del macro ámbito social de la comunidad en la que está inserta.

En este marco al hablar de institución habría que tener en cuenta las “condiciones de identidad” que son rasgos que el sistema elabora durante su funcionamiento por la interacción de los participantes, que la hacen única entre otras instituciones con fines y objetivos semejantes. Desde el paradigma de la complejidad, la institución puede ser vista como un fenómeno complejo que se desarrolla en distintas dimensiones, en forma dinámica, heterogénea, que va creando en los procesos de interacción nuevos patrones de relaciones.

Al hablar de instituciones sociales, y entre ellas la institución educativa, para tratar de entender sus formas y sus fondos, necesitamos bucear en el estilo institucional; lo que implica analizar las acciones institucionales que, por su reiteración, caracterizan al establecimiento como responsable de una cierta manera de producir, provocar juicios e imágenes, enfrentar y resolver dificultades, relacionarse con el mundo material, interpersonal y simbólico, etc. El estilo hace entonces a la heterogeneidad que plantea el paradigma de la complejidad, heterogeneidad que está dada por la identidad propia de cada sistema. Este estilo institucional se dará en un campo social y gestará un hábitus determinado propio de cada institución, atravesado por las fuerzas socio- culturales de la realidad en la que está inmersa.

Marta Souto al hablar del acto pedagógico menciona la tríada pedagógica y al aula como un campo de problemáticas específico donde se producen las interacciones. El acto pedagógico es pensado como una reflexión sobre la acción, donde interactúan dialécticamente docente, alumno y contenidos, éste último hace referencia a los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas; como así también objetivos explícitos e implícitos, contenidos, estrategias y técnicas didácticas, normas, roles, comunicación, el marco institucional, contexto histórico-social.

El equilibrio dinámico concepto de la complejidad, hace referencia a que la dinámica del sistema y es el producto de sucesivos desequilibrios localizados y transitorios que pueden provenir de perturbaciones externas aleatorias y de fluctuaciones propias del sistema; donde la situación de equilibrio se va desplazando de sus puntos de origen para avanzar. En este punto podría pensarse en los desequilibrios que van surgiendo entre los actores de la triada pedagógica y de éstos con relación al campo, en tanto campo dinámico, cambiante y con fuerzas que se entrecruzan.

Pensar la escuela como institución es pensar multiplicidad de factores y entrecruzamientos que se ponen en juego en cada año escolar, el grado de estaticismo o flexibilidad de cada escuela tendrá en función de la aceptación a la apertura a los cambios, a lo nuevo...

Tener en cuenta la escuela como espacio de acompañamiento en la constitución subjetiva, es entre otras cuestiones, considerarla como dispositivo grupal que atiende al proceso de socialización sin descuidar a la persona en el proceso de constitución subjetiva, contemplando los procesos subjetivación que componen todo aprendizaje, favoreciendo la capacidad de diferenciarse y autorizarse a asumir tanto la singularidad como la responsabilidad de la propia vida. Algunos de los recursos subjetivantes que sostienen el pensar en contextos educativos son: la pregunta, la escucha y el relato; como herramientas para reconocer lo que es del otro y lo que es propio; aceptando asimismo el preguntarse, el escucharse, el crearse y autorizarse a mostrar las diferencias tanto en lo singular como en lo colectivo.

Propósitos:

- Favorecer el acercamiento a la Institución escolar, su dinamismo y características en contextos socio-históricos y culturales diferentes.
- Proponer el análisis de las objetivaciones curriculares en los diferentes niveles de especificaciones curriculares, en los diversos niveles de especificación curricular.
- Integrar teoría y práctica en un proceso dialéctico de articulación, de construcción y de reflexión.
- Propiciar la comprensión de las diversas configuraciones de los contextos rurales, posibilitando pensar en la diversidad de la escuela rural.

Contenidos:

- **Eje organización y dinámica institucional en diversos contextos**

Concepto de Institución educativa: La institución educativa en diversos contextos (urbano, sub-urbano, rural, aborigen, hospitalario, otros). La institución escolar como construcción social histórica. La desnaturalización de las prácticas educativas. Función de la escuela (contrato fundacional). Dimensiones de análisis. Materno y Jardín de Infantes. Cultura Institucional, actores institucionales. Poder y conflicto. Costumbres, Mitos, rutinas y Rituales.

Gestión Institucional y su incidencia en las prácticas docentes: Modelos organizacionales en la educación inicial. Tiempo, espacio, agrupamiento. Institución escolar, P.E.I., P.C.I. Dimensiones pedagógica-didáctica. Administrativa-organizativa. Socio-comunitaria.

Trabajo de campo: técnicas de recolección de análisis documental. Entrevista, encuestas, observaciones, narrativas. El informe pautas para su elaboración. Citas y referencias bibliográficas según normas vigentes.

- **Eje Análisis de objetivaciones curriculares y sus procesos de producción**

Análisis de documentos curriculares: prescripciones nacionales N.A.P. diseño Jurisdiccional de la educación Inicial de la Provincia de San Juan. Proyecto Curricular Institucional P.C.I., planificación, materiales curriculares, propuestas editoriales, proyectos áulicos etc. Análisis y criterios para su selección. Construcción de propuestas curriculares alternativas.

- **Eje transversal: Educación Rural**

- la Institución escolar en el espacio Rural**

Características y condiciones de las escuelas localizadas en el espacio rural. Gestión curricular de educación en contextos de ruralidad. Categorías rurales en la zona. Gestión curricular de la educación Inicial en contextos rurales CDI, JINZ y ENI.

Metodología de trabajo:

La Práctica II se focaliza en la dinámica e historia de la institución educativa, las dimensiones de análisis, categorías teóricas y sociales para la comprensión de la misma en su cotidianeidad, en diversos contextos y en relación con las normativas y políticas vigentes, de manera de acercar a los futuros docentes a la realidad educativa y al análisis de la tarea docente de Nivel Inicial en diversos contextos, de modo de favorecer la construcción de marcos interpretativos de los múltiples aspectos de su futuro campo laboral y de la compleja realidad institucional en la que les tocará actuar

Incluye observaciones en el Nivel Inicial (en salas de Jardín Maternal y en Jardín de Infantes) referidas a la vida cotidiana, al uso del tiempo y del espacio, a los vínculos entre niños y adultos, a los rituales escolares, entre otros. Se pueden realizar observaciones directas en terreno, entrevistas, testimonios, análisis de imágenes, documentales, filmes cinematográficos, textos literarios, que aborden temáticas afines a los contenidos.

La práctica II, constituye además el análisis de las objetivaciones curriculares.

En cuanto al formato, la práctica II, se asume como:

a- La práctica II, asume el formato de *Taller*:

Orientado a la producción e instrumentación requerida para la acción profesional, en un hacer creativo y reflexivo en el que se ponen en juego los marcos conceptuales disponibles y se buscan otros nuevos para orientar, interpretar y resolver alternativas de acción para el trabajo en equipo.

En este taller recabarán información sobre el trabajo curricular docente, la vida institucional, experiencias y documentación acerca de diseños curriculares jurisdiccionales, institucionales y áulicos para una comprensión aproximativa de las prácticas docentes.

El profesor de la Práctica II articulará con cada uno de los profesores de segundo año. Las unidades curriculares “Didáctica en el Nivel Inicial I y II” y las Didácticas de las disciplinas del Campo de la Formación Específica acompañarán la conceptualización y análisis de los procesos curriculares y sus diversas objetivaciones, como así también generarán criterios para la formulación de propuestas áulicas.

La unidad curricular “Estado, Sociedad y Educación en la Argentina” facilitará la mirada de la institución escolar desde las regulaciones estatales y los proyectos político-educativos vigentes y regulaciones que signaron a cada institución en sus orígenes. El análisis de las Teorías Educativas Argentinas y Latinoamericanas permitirá el acercamiento a una gran cantidad de estudios divergentes y distintos posicionamientos teóricos y metodológicos, distintos abordajes meta teóricos para explicar y comprender las prácticas educativas.

b-Trabajos de Campo:

Son espacios sistemáticos de síntesis e integración de conocimientos a través de trabajos en terreno e intervenciones en campos acotados que cuentan con el acompañamiento de un profesor/tutor.

Desarrollan la capacidad de observar, entrevistar, escuchar, documentar, relatar, recoger, sistematizar la información, reconocer y comprender las diferencias, ejercitar el análisis, trabajar en equipo, elaborar informe.

Asimismo, se acercará a los futuros docentes a la realidad educativa y al análisis de la tarea docente en diversos contextos de modo de favorecer la construcción de marcos interpretativos de los múltiples aspectos de su futuro campo laboral y compleja realidad institucional en la que les tocará desempeñarse.

Articulaciones horizontales y verticales:

Esta modalidad requiere de cargas horarias asignadas desde cada uno de los Campos de Formación, para la implementación de instancias de articulación interdisciplinaria y para consultas específicas de los estudiantes.

Se podrán realizar articulaciones horizontales y verticales con las demás unidades curriculares de segundo año y con Práctica I de primer año deberán recuperar las herramientas cualitativas abordadas y de la Formación General las herramientas provistas desde “Didáctica y currículum”.

En este nivel aparecen factores relacionados a procesos intrínsecos de las instituciones que se hallan mediados por lo social y por las políticas socio-culturales, económicas y educativas. Se manifiestan en determinados tipos de culturas institucionales en las que es posible advertir estilos de gestión (curricular, administrativa y socio comunitaria); la emergencia de fenómenos como la comunicación y el conflicto, el liderazgo, la negociación, la circulación del poder y la producción del saber los que se encontrarán mediatizados por la cultura institucional predominante.

El trabajo de campo a nivel institucional procura atender a la identificación, caracterización y problematización de las instituciones de Nivel Inicial en contextos urbanos y rurales; en instituciones de salud y encierro y las provenientes de ámbitos de gestión pública.: estatal y privada.

Se recabará información sobre el trabajo curricular docente y la vida institucional, experiencias y documentación acerca de los diseños curriculares jurisdiccionales, institucionales y áulicos para una comprensión aproximativa de las prácticas docentes.

Anticipará herramientas a los estudiantes para su entrada a las salas de nivel inicial en la Práctica III correspondiente al tercer año.

En cuanto al eje transversal abordado, desde la Práctica II asumimos pertinente, propiciar la comprensión de las diversas configuraciones de los contextos rurales, posibilitando pensar en la diversidad de la Escuela Rural. Por lo tanto, el eje transversal que sumimos como valioso es la Educación rural, sobre todo, en el contexto actual de los JINZ, que marcan un campo de características específicas.

Evaluación:

Tomo el concepto de Marta Tenutto, la misma sostiene la que evaluación “...constituye un proceso constante que permite relevar información variada sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se interpela en función de una serie de criterios que permiten al docente construir un juicio de valor y orientar sus propias elecciones pedagógicas vinculadas con el tipo de estrategias adoptada con la calificación de los alumnos.

Desde la Práctica II se tendrá en cuenta la auto-evaluación, la hetero-evaluación y la co-evaluación. En todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, como ya se mencionó, desde la cátedra se promoverá la articulación de las instancias teórico formativas con instancias prácticas, articulando con las materias de Practica Profesional y las de Metodología de la Intervención, además de con aquellas que hagan al proceso de formación o a la implementación de los conocimientos adquiridos. Para ello se promoverán los espacios de encuentro necesarios, realizando los acuerdos que fuera necesario.

Se promoverá además la organización de actividades abiertas en forma conjunta, como charlas, debates y otras actividades que se consideren pertinentes.

Condiciones de acreditación:

Para rendir la Unidad Curricular.

Promocional, como alumno promocional deberá haber rendido las correlativas y tener el 80% de asistencia a clase y haber aprobado el 100% de trabajos prácticos. Asistencia obligatoria a prácticos y trabajos de campo un 40% de asistencia. Aprobar la instancia Integradora con calificación de 7 (siete)

Regular; deberá haber rendido las correlativas, tener el 40 % de asistencia a clase y haber aprobado el 100% de trabajos prácticos. Asistencia obligatoria a prácticos. Aprobar el examen Integrador con calificación de 4 (cuatro)

Libre: consultar el reglamento académico

Bibliografía:

- Fullan, M. Y Hargreaves, A.(2001). La escuela que queremos. Editorial Amorrouto. Mexico
- Beltran, Llavador y A. San Martín. (2007). Diseñar la coherencia. Editorial Morata
- Huerco, Jorge. (2007). Releer la escuela para reescribirla (I). La escuela como espacio social
- Souto Marta. (2012). Hacia una Didáctica de lo grupal
- Fernandez, Lidia (2010). El análisis de lo Institucional en la escuela. Bs As. Paidós. Cap. I Y V
- Gvirtz, Silvina (2012). La educación ayer, hoy y mañana. Bs As. Aique. Cap.II
- Azzerboni, Delia y Harf, Ruth (2004). Conduciendo la escuela. Bs As. Novedades educativas

Sanjurjo, Liliana (2004). La institución Educativa como marco sobre determinante de las prácticas pedagógicas. Bs As. Cap. IV

Frigerio, G. Y Poggi, M. (1993). Las Instituciones educativas. Cara y seca. Bs As. Troquel

Ministerio de Educación de la Nación (1997). Manual N°3 Proyecto Educativo Institucional. Bs As.

Diseño Curricular. P.E.I. Cap. 9

N.A.P.

Diseño Áulico

Materiales diversos

recursos multimediales.

Cronograma tentativo:

Para la realización del cronograma se prevé que será una cursada anual, con una clase semanal de dos horas. De acuerdo con el Programa se prevé una carga horaria de 64 horas, por razones de licencia, se estableció oportunamente una adecuación curricular mediante acuerdos con alumnas, que consistió en asistencia en otros horarios mas el horario establecido institucionalmente.

Trabajo de campo: técnicas de recolección de análisis documental. Entrevista, encuestas, observaciones, narrativas. El informe pautas para su elaboración. Citas y referencias bibliográficas según normas vigentes.

la Institución escolar en el espacio Rural

Características y condiciones de las escuelas localizadas en el espacio rural. Gestión curricular de educación en contextos de ruralidad. Categorías rurales en la zona. Gestión curricular de la educación Inicial en contextos rurales CDI, JINZ y ENI.

Ministerio de Educación

ISFD “Escuela Normal Superior Fray Justo Santa María de Oro”

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Planificación de Unidad Curricular: Práctica II "Las instituciones y las prácticas curriculares”

Año: 2ª único

Profesor: Luna, Eliana Valeria

Año lectivo: 2020

Propósitos:

- Favorecer el acercamiento a la Institución escolar, su dinamismo y características en contextos socio-históricos y culturales diferentes.
- Proponer el análisis de las objetivaciones curriculares en los diferentes niveles de especificaciones curriculares, en los diversos niveles de especificación curricular.
- Integrar teoría y práctica en un proceso dialéctico de articulación, de construcción y de reflexión.
- Propiciar la comprensión de las diversas configuraciones de los contextos rurales, posibilitando pensar en la diversidad de la escuela rural.

Contenidos:

- **Eje organización y dinámica institucional en diversos contextos**

Concepto de Institución educativa: La institución educativa en diversos contextos (urbano, sub-urbano, rural, aborígen, hospitalario, otros). La institución escolar como construcción social histórica. La desnaturalización de las prácticas educativas. Función de la escuela (contrato fundacional). Dimensiones de análisis. Materno y Jardín de Infantes. Cultura Institucional, actores institucionales. Poder y conflicto. Costumbres, Mitos, rutinas y Rituales.

Gestión Institucional y su incidencia en las prácticas docentes: Modelos organizacionales en la educación inicial. Tiempo, espacio, agrupamiento. Institución escolar, P.E.I., P.C.I. Dimensiones pedagógica-didáctica. Administrativa-organizativa. Socio-comunitaria.

Trabajo de campo: técnicas de recolección de análisis documental. Entrevista, encuestas, observaciones, narrativas. El informe pautas para su elaboración. Citas y referencias bibliográficas según normas vigentes.

- **Eje Análisis de objetivaciones curriculares y sus procesos de producción**

Análisis de documentos curriculares: prescripciones nacionales N.A.P. diseño Jurisdiccional de la educación Inicial de la Provincia de San Juan. Proyecto Curricular Institucional P.C.I.,

planificación, materiales curriculares, propuestas editoriales, proyectos áulicos etc. Análisis y criterios para su selección. Construcción de propuestas curriculares alternativas.

- **Eje transversal: Educación Rural**

- la Institución escolar en el espacio Rural**

- Características y condiciones de las escuelas localizadas en el espacio rural. Gestión curricular de educación en contextos de ruralidad. Categorías rurales en la zona. Gestión curricular de la educación Inicial en contextos rurales CDI, JINZ y ENI.

Bibliografía:

Fullan, M. Y Hargreaves, A.(2001). La escuela que queremos. Editorial Amorrouto. Mexico

Beltran, Llavador y A. San Martín. (2007). Diseñar la coherencia. Editorial Morata

Huerco, Jorge. (2007). Releer la escuela para reescribirla (I). La escuela como espacio social

Souto Marta. (2012). Hacia una Didáctica de lo grupal

Fernandez, Lidia (2010). El análisis de lo Institucional en la escuela. Bs As. Paidós. Cap. I Y V

Gvirtz, Silvina (2012). La educación ayer, hoy y mañana. Bs As. Aique. Cap.II

Azzerboni, Delia y Harf, Ruth (2004). Conduciendo la escuela. Bs As. Novedades educativas

Sanjurjo, Liliana (2004). La institución Educativa como marco sobre determinante de las prácticas pedagógicas. Bs As. Cap. IV

Frigerio, G. Y Poggi, M. (1993). Las Instituciones educativas. Cara y seca. Bs As. Troquel

Ministerio de Educación de la Nación (1997). Manual N°3 Proyecto Educativo Institucional. Bs As.

Diseño Curricular. P.E.I. Cap. 9

N.A.P.

Diseño Áulico

Materiales diversos

recursos multimediales.

Prof. Luna, Eliana Valeria