

**Ministerio de Educación**

**ISFD** “Escuela Normal Superior Fray Justo Santa María de Oro”

**Carrera:** Profesorado de Educación Inicial

**Planificación de Unidad Curricular:** Práctica IV Residencia Pedagógica, Trabajo y Rol Docente

**Año:** 4° único

**Profesor:** Luna, Eliana Valeria

**Año lectivo:** 2020

### **Fundamentación:**

La Unidad curricular de práctica y residencia constituye un periodo de profundización e integración del recorrido formativo, en donde se combina el trabajo conceptual con la tarea en campo (Jardines Maternales y Jardines de Infantes) para lograr la construcción de su rol docente. Esta inserción requiere de un trabajo reflexivo que involucra la observación, el diagnóstico y la toma de decisiones para diseñar e implementar itinerarios didácticos, secuencia de actividades, proyectos y/o unidades didácticas.

El análisis y la reflexión de la propia práctica y de la práctica de otros a través de crónicas, registros, biografías y narrativas.

La unidad curricular de La Practica IV, Residencia Pedagógica, es un espacio donde el alumno tiene la posibilidad de articular los contenidos que se enseñan en otros espacios a lo largo de su trayectoria Educativa Profesional, tratando de resignificar lo teórico y poder mirar la complejidad de las situaciones y áulicas, por medio del análisis y la reflexión.

En las prácticas de residencia, se anudan sentidos cargados de diversidad y recurrencia, de continuidad, desplazamiento y ruptura, de esta manera se podría pensar a la práctica docente "residencia" a partir de tres ejes centrales del programa: **formación, acción y reflexión**, considerando el contexto diverso de la comunidad educativa y la posibilidad de la acción docente creativa. Por lo tanto, la Práctica Docente "es una praxis social, intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia- así, como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos que, según el Proyecto Educativo de cada país, delimitan la función del maestro" (Fierro, Cecilia: "Transformando la Práctica Docente")

Por lo tanto, siguiendo el marco explicativo del Diseño Curricular del Nivel Superior, se entiende por el termino Residencia; al periodo de profundización e integración del recorrido formativo que vehiculiza un nexo significativo con las prácticas profesionales. Implica una doble referencia permanente para los sujetos que la realizan: la Institución Formadora (ISFD) y las escuelas asociadas: Jardines Maternales y Jardines de Infantes.

Cabe destacar, respecto de la Residencia, la importancia de la combinación del trabajo conceptual con la tarea en el campo.

Se trabajarán procesos de construcción, deconstrucción y reconstrucción de la función docente, de tal modo de comprender y asumir una postura critico-reflexiva de las prácticas, tratando de brindar propuestas que impliquen transformaciones que respondan a las demandas socio-culturales.

Se comienza a ejercer, en esta instancia, la toma de decisiones para la acción docente, involucrando a los estudiantes en la construcción de diseños áulicos formulados en torno a

recorridos didácticos (secuencia de actividades) y unidades didácticas en distintos campos disciplinares, como hipótesis de trabajo anticipadoras de sus prácticas en las escuelas asociadas. Esta inserción en la escuela y en las salas requiere de un trabajo reflexivo que involucra la observación, el diagnóstico, el diseño, la implementación y sistematización de propuesta de enseñanza.

La reflexión se llevará a cabo en forma colectiva en distintas instancias (con los pares, docentes del ISFD, pudiendo incorporarse docentes de las escuelas asociadas, etc.). Para lo cual es necesario recurrir a dispositivos de metodologías de investigación-acción participativa, de investigación cualitativa, etc., que hagan posible la objetivación de las prácticas mediante crónicas, registros, narrativas que permitan el análisis reflexivo y compartido, desde categorías teóricas sobre las prácticas de “otros” y sobre la propia práctica.

#### **Propósitos:**

- Facilitar la articulación de manera constante de las prácticas como lugares de reconstrucción y reelaboración del conocimiento, de recreación de propuestas y de innovación.
- Propiciar la comprensión de la situación de enseñanza como compleja en la que Inter juegan múltiples factores.
- Promover procesos reflexivos en la práctica sobre la práctica que permitan a los alumnos residentes reconsiderar el marco teórico con el que analizan, explican, orientan e implementan sus acciones pedagógicas.
- Favorecer los espacios de debate, dialogo, creatividad, reflexión, confrontación, respetando la polisemia de opiniones dentro de un marco de respeto y tolerancia.
- Favorecer la elaboración de diseños viables, para su implementación, a partir de un planteo teórico- crítico a la luz de los marcos teóricos.
- Ofrecer un proceso de enseñanza y aprendizaje, creativo, abierto y flexible que brinde una dinámica áulica favorable en los diferentes encuentros, guiando a los alumnos en la resolución de problemas y al arribo de conclusiones individuales y grupales.
- Plantear a través del desarrollo de talleres, el encuentro con pares y docentes en un ámbito que provoque opiniones y hábitos de vida democrática enriquecedores.
- Facilitar la elaboración de los miedos propios del inicio en la profesión docente.

- Visualizar "el proceso de la práctica de residencia" como una situación compleja, teniendo en cuenta las dimensiones epistemológicas, psicológicas, didácticas y socio-políticas culturales que se entrecruzan y entrelazan permanentemente
- Favorecer la alfabetización académica a través del análisis, la sistematización y comunicación de la información a través de la elaboración de producciones escritas e Informes.

### **Contenidos:**

#### **Ejes de Contenidos**

##### **La Práctica como comprensión de la realidad.**

Aproximación a la Institución y a las salas. Análisis del contexto. Construcción del portafolio.

##### **La enseñanza como tarea central de la práctica docente.**

La sala: los procesos de enseñanza y de aprendizaje. y Trabajo con distintos agrupamientos. Construcción de categorías teóricas que tomen en cuenta de las categorías sociales circulantes en el aula. Análisis e interpretación de los registros de las prácticas de los docentes de las escuelas donde realizarán la práctica docente intensiva.

##### **Relatos de experiencia:**

Análisis y reflexión de diseños áulicos

La organización curricular en plurisalas o salas-multiedades.

##### **Rol docente: Elaboración de proyectos áulicos: las propias prácticas convertidas en objetos de estudio para ser apropiadas, construidas o reconstruidas:**

Práctica docente — práctica de la enseñanza situada en la escuela asociada (jardín maternal y jardín de infantes)

Propuestas didáctico-curriculares: El proceso de diseño de la enseñanza situada: planificación de secuencias didácticas, itinerarios didácticos, unidades didácticas y proyectos, cronogramas diarios y/o semanales, integrando las diferentes unidades curriculares, respetando sus componentes estructurantes y el contexto.

La organización del tiempo y el espacio escolar según la edad de los alumnos.

La evaluación en ambos ciclos del nivel inicial.

Análisis y reflexión antes, durante y después de la acción de prácticas implementadas en la sala. Derivaciones de enfoques y teorías pedagógico didácticos. Implicancia y transferencia de teorías de aprendizaje en la sala del jardín maternal y de jardín de infantes.

Apertura al cambio, reconstrucción y eventual reajuste de su práctica docente.

### **Trabajo docente**

El trabajo docente en el nivel inicial. La práctica docente como práctica social formadora de las nuevas generaciones Condiciones materiales, ' ' y normativas del trabajo docente. Historias, tradiciones, metáforas y representaciones sociales sobre la identidad laboral docente que circulan en la Institución y en su contexto. Perspectiva ética del trabajo docente. Problemáticas del nivel: el sentido de la obligatoriedad y la promoción automática en el Jardín de Infantes. Relación Escuela-familias y con la comunidad Reuniones para padres: periodo inicial, de desarrollo y final. Proyectos con la comunidad

Redacción de Informe de investigación cualitativa y pautas vigentes para su elaboración.

### **Evaluación:**

Tomo el concepto de Marta Tenutto, la misma sostiene la que evaluación "...constituye un proceso constante que permite relevar información variada sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se interpela en función de una serie de criterios que permiten al docente construir un juicio de valor y orientar sus propias elecciones pedagógicas vinculadas con el tipo de estrategias adoptada con la calificación de los alumnos.

Desde la Práctica IV se tendrá en cuenta la auto-evaluación, la hetero-evaluación y la co-evaluación. En todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, como ya se mencionó, desde la cátedra se promoverá la articulación de las instancias teórico-formativas con instancias prácticas, articulando con las materias de Practica Profesional y las de Metodología de la Intervención, además de con aquellas que hagan al proceso de formación o a la implementación de los conocimientos adquiridos. Para ello se promoverán los espacios de encuentro necesarios, realizando los acuerdos que fuera necesario.

Se promoverá además la organización de actividades abiertas en forma conjunta, como charlas, debates y otras actividades que se consideren pertinentes.

### **Condiciones de acreditación:**

#### **Para rendir la Unidad Curricular.**

**Promocional**, como alumno promocional deberá haber rendido las correlativas y tener el 80% de asistencia a clase y haber aprobado el 100% de trabajos prácticos. Asistencia obligatoria a prácticos y trabajos de campo un 40% de asistencia. Aprobar la instancia Integradora con calificación de 7 (siete)

**Regular;** deberá haber rendido las correlativas, tener el 40 % de asistencia a clase y haber aprobado el 100% de trabajos prácticos. Asistencia obligatoria a prácticos. Aprobar el examen Integrador con calificación de 4 (cuatro)

**Libre:** consultar el reglamento académico

### **Cronograma tentativo:**

Para la realización del cronograma se prevé que será anual, con una clase semanal de cuatro horas. De acuerdo con el Programa se prevé una carga horaria de 120 horas Jardín Maternal, 120 Horas jardín de Infantes. Por razones de licencia, se estableció oportunamente una adecuación curricular mediante acuerdos con alumnas, que consistió en asistencia en otros horarios más el horario establecido institucionalmente.

**Trabajo de campo:** técnicas de recolección de análisis documental. Entrevista, encuestas, observaciones, narrativas. El informe pautas para su elaboración. Citas y referencias bibliográficas según normas vigentes.

la Institución escolar en el espacio Rural

Características y condiciones de las escuelas localizadas en el espacio rural. Gestión curricular de educación en contextos de ruralidad. Categorías rurales en la zona. Gestión curricular de la educación Inicial en contextos rurales CDI, JINZ y ENI.

### **Bibliografía**

Allaiud, A. (2002) Los residentes vuelven a la escuela. Aportes de la biografía escolar. En Davini, M (comp) De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar Cap. II Educ. Bs. As. Papers editores.

Andersson, A. Pereyra, L Volturo, M.L. (2012) Planificar para el jardín Maternal. Buenos Aires: Novedades educativas.

De León, A., Malajovich, A., Moreau de Linares, L. (2001) Pensando la educación infantil. La sala de bebés. Buenos Aires: Ed Octaedro.

Edelstein, G., (2013) Formar y formar en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós

INFOD Proyecto CAIE (2007) Como escribir relatos pedagógico Colección materiales pedagógicos.

Martin-Kniep, G (2001) Portafolios del desempeño de maestros directivos. La sabiduría de la práctica. Buenos Aires: Paidós.

MECyT (2006) Núcleos de aprendizajes Prioritarios de Nivel Inicial. Argentina.

MECyT -SI (2012) Diseño Curricular de Nivel Inicial. Argentina, Monserrat, A. (coordinadora)

(2012) Planificar la etapa 0»6, compromiso de sus agentes y prácticos cotidiana . Barcelona: Graó.

Sanjurjo, L. (Coord.) (2009) Los dispositivos para información en las prácticas profesionales.

Rosario: Homo

Prof. Luna, Eliana Valeria

## **Ministerio de Educación**

**ISFD** “Escuela Normal Superior Fray Justo Santa María de Oro”

**Carrera:** Profesorado de Educación Inicial

**Programación de Unidad Curricular:** Práctica IV Residencia Pedagógica, Trabajo y Rol Docente

**Año:** 4° único

**Profesor:** Luna, Eliana Valeria

**Año lectivo:** 2020

### **Ejes de Contenidos**

#### **La Práctica como comprensión de la realidad.**

Aproximación a la Institución y a las salas. Análisis del contexto. Construcción del porfolio.

#### **La enseñanza como tarea central de la práctica docente.**

La sala: los procesos de enseñanza y de aprendizaje. y Trabajo con distintos agrupamientos.

Construcción de categorías teóricas queden cuenta de las categorías

sociales circulantes en el aula. Análisis e interpretación de los registros de las prácticas de los docentes de las escuelas donde realizarán la práctica docente intensiva.

#### **Relatos de experiencia:**

Análisis y reflexión de diseños áulicos

La organización curricular en plurisalas o salas-multiedades.

#### **Rol docente: Elaboración de proyectos áulicos: las propias prácticas convertidas en objetos de estudio para ser apropiadas, construidas o reconstruidas:**

Práctica docente — práctica de la enseñanza situada en la escuela asociada (jardín maternal y jardín de infantes)

Propuestas didáctico-curriculares: El proceso de diseño de la enseñanza situada: planificación de secuencias didácticas, itinerarios didácticos, unidades didácticas y proyectos, cronogramas diarios y/o semanales, integrando las diferentes unidades curriculares, respetando sus componentes estructurantes

y el contexto.

La organización del tiempo y el espacio escolar según la edad de los alumnos.

La evaluación en ambos ciclos del nivel inicial.

Análisis y reflexión antes, durante y después de la acción de prácticas implementadas en la sala.

Derivaciones de enfoques y teorías pedagógico didácticos. Implicancia y transferencia de teorías de aprendizaje en la sala del jardín maternal y de jardín de infantes.

Apertura al cambio, reconstrucción y eventual reajuste de su práctica docente.

## **Trabajo docente**

El trabajo docente en el nivel inicial. La práctica docente como práctica social formadora de las nuevas generaciones Condiciones materiales, ' ' y normativas del trabajo docente. Historias, tradiciones, metáforas y representaciones sociales sobre la identidad laboral docente que circulan en la Institución y en su contexto. Perspectiva ética del trabajo docente. Problemáticas del nivel: el sentido de la obligatoriedad y la promoción automática en el Jardín de Infantes. Relación Escuela-familias y con la comunidad Reuniones para padres: periodos inicial, de desarrollo y final. Proyectos con la comunidad

Redacción de Informe de investigación cualitativa y pautas vigentes para su elaboración.

### **Propósitos:**

- Facilitar la articulación de manera constante de las prácticas como lugares de reconstrucción y reelaboración del conocimiento, de recreación de propuestas y de innovación.
- Propiciar la comprensión de la situación de enseñanza como compleja en la que Inter juegan múltiples factores.
- Promover procesos reflexivos en la práctica sobre la práctica que permitan a los alumnos residentes reconsiderar el marco teórico con el que analizan, explican, orientan e implementan sus acciones pedagógicas.
- Favorecer los espacios de debate, dialogo, creatividad, reflexión, confrontación, respetando la polisemia de opiniones dentro de un marco de respeto y tolerancia.
- Favorecer la elaboración de diseños viables, para su implementación, a partir de un planteo teórico- crítico a la luz de los marcos teóricos.
- Ofrecer un proceso de enseñanza y aprendizaje, creativo, abierto y flexible que brinde una dinámica áulica favorable en los diferentes encuentros, guiando a los alumnos en la resolución de problemas y al arribo de conclusiones individuales y grupales.
- Plantear a través del desarrollo de talleres, el encuentro con pares y docentes en un ámbito que provoque opiniones y hábitos de vida democrática enriquecedores.
- Facilitar la elaboración de los miedos propios del inicio en la profesión docente.
- Visualizar "el proceso de la práctica de residencia" como una situación compleja, teniendo en cuenta las dimensiones epistemológicas, psicológicas, didácticas y socio-políticas culturales que se entrecruzan y entrelazan permanentemente

- Favorecer la alfabetización académica a través del análisis, la sistematización y comunicación de la información a través de la elaboración de producciones escritas e Informes.

### **Bibliografía**

Allaiud, A. (2002) Los residentes vuelven a la escuela. Aportes de la biografía escolar. En Davini, M (comp) De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar Cap. II Educ. Bs. As. Papers editores.

Andersson, A. Pereyra, L Volturo, M.L. (2012) Planificar para el jardín Maternal. Buenos Aires: Novedades educativas.

De León, A., Malajovich, A., Moreau de Linares, L. (2001) Pensando la educación infantil. La sala de bebés. Buenos Aires: Ed Octaedro.

Edelstein, G., (2013) Formar y f u. en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós

INFOD Proyecto CAIE (2007) Como escribir relatos pedagógico Colección materiales pedagógicos.

Martin-Kniep, G (2001) Porfolios del desempeño de maestros directivos. La sabiduría de la práctica. Buenos Aires: Paidós.

MECyT (2006) Núcleos de aprendizajes Prioritarios de Nivel Inicial. Argentina.

MECyT -SI (2012) Diseño Curricular de Nivel Inicial. Argentina, Monserrat, A. (coordinadora) (2012) Planificar la etapa 0»6, compromiso de sus agentes y prácticas cotidiana . Barcelona: Graó.

Sanjurjo, L. (Coord.) (2009) Los dispositivos para información en las prácticas profesionales. Rosario: Homo

Prof. Luna, Eliana Valeria