ESCUELA SUPERIOR

“FRAY JUSTO SANTA MARIA DE ORO”

**INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE**

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**SUJETO DEL NIVEL INICIAL I**

PROFESORA: LAURA ALICIA GARCIA

CURSO: 1° DIVISION UNICA

AÑO: 2019

**CONTENIDOS**

**EJE N°1:** **CONSTITUCION SUBJETIVA EN LA ACTUALIDAD**

La infancia como construcción histórica social y la singularidad de cada niño/a.

Introducción a la noción de Sujeto.

Modelos educativos. Pautas de crianza, valores y creencias. Subjetividad- familia: la familia. Configuraciones familiares.

Subjetividad- jardín maternal: el jardín como espacio de significación subjetiva y de producción de subjetividades. El docente: función de apego, de sostén y de acompañante del desarrollo. Periodo de adaptación. Relación docente niño; entre iguales en la sala; relación docente-padres.

**EJE N°2:** **DIMENSION AFECTIVA, PSICOMOTRIZ Y SOCIAL DEL SUJETO DE APRTNDIZAJE DE 45 DIAS A 2 AÑOS.**

El lactante: el crecimiento físico y el desarrollo postural y motor autónomo de Emmi Pikler. La percepción. El desarrollo sensorial. La comunicación y el lenguaje. Desarrollo psicoafectivo: La teoría del apego. Organización sexual.

Desarrollo cognitivo: Los lactantes y el medio ambiente. Juego. Funciones del docente.

El deambulador: El desarrollo psicomotor. La construcción del esquema corporal. A comunicación y el lenguaje. Desarrollo psicoafectivo y social. Desarrollo cognitivo: Los lactantes y el medio ambiente. Juego. Funciones del docente. Comunicación y lenguaje. Desarrollo psicoafectivo y social. Desarrollo cognitivo: El deambulador y su entorno. Funciones del docente.

**EJE N°3:** **INTEGRACION ESCOLAR**

La diversidad como posibilidad. El sentido de la inclusión de alumnos con capacidades diferentes.

**Contenidos transversales**

1. **Alfabetización académica.**
2. **La educación sexual integral en el nivel de Educación inicial. El cuidado del propio cuerpo, prevención del abuso infantil.**

**La propuesta de trabajo será abordada a través de un debate entre los alumnos, conociendo puntos de vista y elaborando conclusiones en torno al contenido propuesto.**

**METODOLOGIA DE TRABAJO**

La metodología a implementar es; participativa, activa, reflexiva, se realizará a través de lecturas comprensivas, trabajos prácticos, puestas en común, debates, análisis de situaciones reales y actuales, todo ello de manera individual y grupal, fomentando así un perfil crítico y reflexivo del alumno.

**CRITERIOS DE ACREDITACION**

ALUMNOS REGULARES:

* Asistencia obligatoria a trabajos prácticos y parciales o a sus respectivas instancias de recuperación.
* Aprobados el 100% de trabajos prácticos y parciales.
* Aprobar el examen final con una calificación no inferior a 4 (cuatro).

ALUMNOS REGULARES PROMOCIONALES:

* Tener 80% como mínimo de asistencia a clases.
* Tener todos los trabajos prácticos aprobados y parciales con 7 (siete) o más.
* Rendir el coloquio final con 7 (siete) o más.

ALUMNOS LIBRES:

* Tener aprobadas las unidades curriculares correlativas.
* Asistir a las horas de consulta (cuatro consultas o más).
* Examen oral con tribunal y programa de examen.

**BIBLIOGRAFIA**

* Cohen Imach, S:(2019) Infancia y niñez en los escenarios de la posmodernidad. Ponencia presentada en el IV Congreso Argentino de Salud Mental. Bs. As.
* Peralta, V (2001) La educación d los niños en sus primeros dos años d vida: Avances y desafíos frente al nuevo siglo. 0A5. La educación en los primeros años de vida. N°35- Ediciones Novedades. Bs. As.
* Soto, C.-Violante, R. (2015) Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción. Editorial Paidós. Bs. As.
* Coronado, M.: “Padres en fuga, escuelas huérfanas”. Cap. 2: De qué familia hablamos.
* Buj Pereda, M. José (2007) La practica educativa en la primera infancia. 0 a 3 años. Editorial Horsori. Barcelona.
* Gerstenhber, C.: (2001) John Bowlby y la Teoría del Apego. 0 A5. La educación en los primeros años de vida. N°35- Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
* Chokler, Myrtha (2001) Desarrollo postural y autónomo de Emmi Pikler, su incidencia en las practicas en las instituciones infantiles. Ensayos y experiencias. Niñez temprana. Ediciones y novedades educativas.
* Compostella, S.: Acercamiento al niño en la práctica psicomotriz: la dimensión del placer sensorio motor. Psicomotricidad.
* Moreau de Linares, L. (1993) El jardín maternal. Cap.III, IV, V. Editorial Paidós. Bs. As.
* Osorio, F. (2008) ¿Qué funciones cumplen los padres de un niño? Perspectivas psicológicas y modelos vinculares. Ediciones Novedades Educativas.
* Silvestre, Nuria; Sole, María Rosa “Psicología evolutiva” Edit. Ceac Barcelona. 1998.

**VIDEOS**

* El niño salvaje.
* Moverse en libertad.
* Red d salud. Motricidad infantil. Método Pikler.
* Video 8. Moverse en libertad.
* El comienzo de la vida.