**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR “FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO”**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Espacio curricular: *Alfabetización***

**Curso: 2 año 1ª y 2ª división**

**Régimen de cursado: cuatrimestral**

**Formato: Asignatura**

**Carga horaria: 8 horas cátedras semanales**

**Profesora: Melisa Tañez**

**Ciclo lectivo 2019**

*FUNDAMENTACIÓN*

Desde este espacio curricular se pretende formar a futuros docentes en el campo de la Alfabetización Inicial entendida como un proceso lingüístico, social y cultural que amerita una enseñanza sistemática escolar de la lengua escrita.

Por ello, es importante que los estudiantes identifiquen, conozcan y se apropien del objeto de la Didáctica de la Alfabetización Inicial: la enseñanza escolar de la lengua escrita, el sistema de escritura y la escritura como conocimiento cultural que posibilitan el ingreso del niño al mundo de la cultura escrita y el dominio de las prácticas discursivas y sociales de la lectura y escritura (Melgar, 2016).

Se aborda la enseñanza de la lengua escrita desde una perspectiva histórica para obtener un panorama de las propuestas alfabetizadoras más influyentes del siglo pasado. Luego se arriba a los aportes de las Ciencias del Lenguaje: la Lingüística general, la Psicolingüística, la Sociolingüística y los Estudios Literarios como ciencias de referencia.

Sin dejar de poner en valor que las Ciencias del Lenguaje en diálogo con los aportes de las Ciencias de la Educación (Política Educativa; Pedagogía, Psicología, Sociología e Historia de la Educación) configuran el interjuego entre campos científicos que conforman el enfoque de la Didáctica de la Alfabetización Inicial (Botte, 2016). La interpretación de estas construcciones teóricas permitirá al estudiante reconocer las relaciones entre enfoque, objeto (lengua escrita) y método. A su vez, relacionar estos componentes con otros tales como los sujetos (alumnos y docente) implicados y el contexto.

En este sentido es fundamental el abordaje de cada uno de los elementos del modelo didáctico alfabetizador “cultural, sistémico, equilibrado y basado en evidencia científica” que articule contenidos relativos al sistema de la lengua escrita, del patrimonio cultural y del uso. Para concluir con el análisis de una propuesta modélica donde se puedan identificar estos componentes y luego, se pueda diseñar una propuesta situada, significativa y secuenciada.

*PROPÓSITOS*

Crear las condiciones que permitan a los/as estudiantes:

• Avanzar en la formación como sujetos comprometidos, críticos y reflexivos a cargo de la alfabetización inicial, la formación de lectores y escritores y el desarrollo de la oralidad en la escuela primaria.

• Comprender la alfabetización como un proceso lingüístico, social y cultural.

• Profundizar los conocimientos sobre la escritura, el sistema de escritura y el estilo de la lengua escrita.

• Conocer y analizar los aportes de las Ciencias del Lenguaje para la enseñanza de la lengua escrita.

• Adquirir herramientas pedagógicas y didácticas para planificar, identificar aprendizajes esperables, diseñar actividades, seleccionar recursos, prever estrategias didácticas adecuadas a distintos contextos.

• Incorporar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a sus prácticas docentes.

*CAPACIDADES*

1. Generales

• Pensamiento crítico: reflexión crítica, argumentación fundamentada.

• Resolución de problemas: resolución adecuada de situaciones problemáticas.

• Comunicación: participación de conversaciones e intercambios de variados usos, expresión e interpretación de significados, escucha comprensiva, uso de diversos modos de comunicación de las propias ideas, etc.

• Trabajo con otros: desarrollo y adquisición de habilidades para recuperar las ideas de los demás a través de la escucha activa y exposición de las propias a través del uso de la palabra pública, contribución para el logro de los objetivos del trabajo conjunto, etc.

• Aprender a aprender: fomento de la autonomía de los estudiantes en la gestión de sus aprendizajes. Aplicación de técnicas de estudio. Desarrollo de habilidades de organización para el estudio.

• Responsabilidad y compromiso: intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros, cuidado físico y emocional, reconocimiento de las necesidades y posibilidades para la construcción de una experiencia vital, saludable y placentera.

1. Específicas

• Comunicación: participación en situaciones de conversación, debate o exposición. Intercambio de opiniones.

• Comprensión lectora: comprensión literal, inferencial y apreciativa de textos académicos y literarios. Empleo de estrategias de lectura: reconocimiento de información relevante e intencionalidad, anticipaciones, consulta de elementos lingüísticos e icónicos del paratexto. Identificación de procedimientos propios de cada tipo textual, vocabulario, etc.

• Producción: uso de estrategias de escritura (lo que supone) organización de la escritura, reconocimiento de la información relevante según el propósito de escritura y el tipo textual.

• Autorregulación del propio proceso de aprendizaje: conocimiento de los propios procesos de aprendizaje. Adopción de estrategias o habilidades autorreguladoras que incluyen planificación, monitoreo, revisión, elección de medios para alcanzar el fin deseado.

*CONTENIDOS*

***Bloque 1. La Alfabetización inicial. La lengua escrita y sus características***

La Alfabetización inicial. El ingreso al mundo de la cultura escrita y el dominio de las prácticas discursivas y sociales de la lectura y escritura. La lengua escrita y su enseñanza sistemática: los conocimientos sobre la escritura como producto cultural, el sistema de escritura y las características de la lengua escrita. La apropiación del sistema de escritura (consciencia gráfica, morfológica, fonológica y léxica).

***Bloque 2. Aportes teóricos al campo de la Alfabetización. Las Ciencias del Lenguaje como ciencias de referencia***

Alfabetización: perspectiva histórica. Revisión crítica de los “Métodos tradicionales” para enseñar a leer y escribir.

Aportes teóricos de la Lingüística general, la Psicolingüística y Sociolingüística.

***Bloque 3. Alfabetización y Literatura Infantil***

Aportes de los Estudios Literarios a la Enseñanza de la Alfabetización Inicial. Los docentes frente a la enseñanza de la lectura de la literatura infantil. La lectura como experimentación.

***Bloque 4. Didáctica de la alfabetización inicial***

Abordaje de propuestas didácticas modélicas basadas en un modelo didáctico alfabetizador “cultural, sistémico, equilibrado y basado en evidencia científica” que articule contenidos relativos al sistema de la lengua escrita, del patrimonio cultural y del uso.

***Eje transversal*- *Alfabetización Académica***

Competencia comunicativa. La lectura como proceso interactivo y la escritura como proceso recursivo. Estrategias cognitivas y lingüísticas implicadas.

El texto expositivo. La búsqueda de información y la construcción del conocimiento científico en el aula. El texto científico y de divulgación científica. El informe científico. Las consignas escolares.

El texto argumentativo. La conversación y el debate como medios de comunicación y de aprendizaje. Estrategias argumentativas. Informe monográfico y ensayo.

*EVALUACIÓN*

Requisitos para acreditar la materia:

Alumno/a en condición ***promocional*** sin evaluación final:

* 80% de asistencia.
* Prácticos. Aprobación del 100%. Se califica con aprobado o no aprobado. Cada práctico tendrá una recuperación.
* Parciales. Aprobación del 100%. Se aprobará con una calificación numérica mínima de 7(siete). Cada parcial tendrá un recuperatorio.
* Coloquio final. Aprobación con nota no inferior a 7 (siete).

Alumno/a en condición ***regular*** con examen final:

* 40% de asistencia.
* Prácticos. Aprobación del 80%. Se califica con aprobado o no aprobado. Cada práctico tendrá una recuperación.
* Parciales. Aprobación del 80%. Se aprobará con una calificación numérica mínima de 4 (cuatro). Cada parcial tendrá un recuperatorio.
* Examen final escrito y oral. Aprobación con una nota no inferior a 4 (cuatro).

Alumno/a encalidad de ***libre***:

* Regirse por el último programa de examen vigente.
* Asistir a consultas.
* Aprobar Trabajo escrito de investigación.
* Aprobar Examen final escrito y oral con una nota no inferior a 4 (cuatro).

*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

* Manejo del material bibliográfico.
* Manejo de marcos teóricos y metodológicos.
* Capacidad de establecer relaciones comparativas entre diversa bibliografía y entre teoría y práctica.
* Capacidad de oralizar y ejemplificar la teoría.
* Creatividad para producir estrategias de enseñanza en diversidad de situaciones que se plantean en las aulas de nivel primario.

*BIBLIOGRAFÍA:*

Alisedo, G. et al. (2017). Clase Nro. 3. Alfabetización Inicial: Componentes de la Programación Didáctica. Módulo Taller de Escritura Académica. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Botte, Emilce (2016). Clase Nro. 1. Un espacio de reflexión didáctica. Módulo Taller de escritura académica. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Braslavsky, Berta (2013) Enseñar a entender lo que se lee. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Jaichenco, Virginia (2015). Clase Nro. 2. Una aproximación psicolingüística al aprendizaje de la lectura y escritura. Módulo Aportes de las ciencias cognitivas a la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Jaichenco, Virginia. (2015). Clase Nro. 3. Los problemas de los alumnos en el aprendizaje de la lectura y la escritura: un desafío para la escuela. Módulo Enseñanza de la lectura y la escritura: Aportes de las ciencias cognitivas a la alfabetización inicial. Especialización docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Jaichenco, Virginia. (2015). Clase Nº 4. Aportes de las ciencias cognitivas a la enseñanza de la lectura y la escritura. Módulo Enseñanza de la lectura y la escritura: Aportes de las ciencias cognitivas a la alfabetización inicial. Especialización docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Melgar, Sara. (2016). Clase Nro. 2. Modelo Alfabetizador. Módulo Seminario Final. Especialización docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Melgar, S. y Zamero, M. (2007) Todos Pueden Aprender. Lengua y Matemática. Bueno Aires: UNICEF y AEPT. (Primera parte).

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007. 292 p.; 24x17 cm.

Ministerio de Cultura y Educación. (2009-2010) Cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial. Buenos aires.

Ministerio de Cultura y Educación. (2009-2010) La formación docente en alfabetización inicial como objeto de estudio. 1er estudio nacional. Buenos Aires.

Ministerio de Cultura y Educación. (2009-2010) La formación docente en alfabetización inicial: Literatura inicial y su didáctica. Buenos Aires.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Secretaría de Educación. (2002) La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada. Buenos Aires.

Nercesian, Verónica (2015). Clase Nro. 2. Conceptos clave para pensar las realidades sociolingüísticas. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Nercesian, Verónica (2015). Clase Nro. 3. Los alumnos que aprenden a leer y escribir y sus contextos. Módulo Aportes de la Sociolingüística a la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Nercesian, Verónica (2015). Clase Nro. 4. La Sociolingüística y el docente que enseña a leer y escribir. Módulo Aportes de la Sociolingüística a la alfabetización inicial. Especialización Docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Kaufman, Ana María (2007). Leer y escribir: el día a día en las aulas. Buenos Aires: Aique.

Zamero, Marta. (2014). Clase 1. Alfabetización inicial: perspectiva histórica. Módulo Perspectivas para la enseñanza de la alfabetización inicial. Especialización Docente de Nivel Superior en Alfabetización Inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.