ESCUELA NORMAL SUPERIOR

“FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO”

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE

PRFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DE EXAMEN

Unidad Curricular: Psicología Educacional

Despliegue: Cuatrimestral

Año y comisión: 1° 1°

Profesora: Sandra Balmaceda

Ciclo Lectivo: 2019

**Objetivos:**

Apropiación de los contenidos abordados en la Unidad curricular.

Identificar, comparar, relacionar y diferenciar contenidos y los diferentes enfoques teóricos.

Contenidos:

**Eje 1: El campo de la Psicología Educacional.**

Psicología y Educación ¿qué relación existe entre ella? Antecedentes. Objeto y ámbitos de intervención e investigación de la Psicología Educacional: ¿De qué se ocupa? y ¿Para qué? ¿Con quiénes? y ¿Para quiénes? ¿Dónde? y ¿Cuándo? Problemáticas actuales de la Psicología Educación.

 **Eje 2: Aprendizaje Humano en situación educativa**.

¿Cómo pensar el aprendizaje humano? Conceptualizaciones en torno al aprendizaje. Matrices de aprendizaje. Factores que intervienen en el proceso de aprender. El aprendizaje desde una perspectiva social. Aprendizaje en la vida. Aprendizaje escolar: Características del aprendizaje escolar.

Las formaciones grupales en el aprendizaje. Los vínculos intersubjetivos en el grupo clase. Recursos afectivos en el aprendizaje. Las competencias en la escuela. Motivación y aprendizaje escolar. Aprendizaje cooperativo.

**Eje 3: Enfoques Teóricos.**

Fundamentos epistemológicos y psicológicos de las teorías. Teorías asociacionista. La teoría psicogenética de Piaget. Teoría socio-histórica de Lev Vigotsky. Aprendizaje significativo de Ausubel.

**Modalidad del examen:**

El estudiante debe organizar su exposición evaluativa partiendo de un tema que él decida tratando de articular todo o la mayor cantidad de contenidos abordados en el cuatrimestre.

También será interrogado por los miembros del tribunal cuando lo consideren.

**Criterios de Evaluación:**

Claridad en la explicación oral, claridad, coherencia y lógica conceptual, capacidad de articulación, comparación, y diferenciación entre contenidos, conceptos y enfoques.

**Bibliografía:**

ARMSTRONG, Thomas (2003)”Las inteligencias múltiples en el aula” Cap. 3 Descubriendo las inteligencia de los alumnos. (Pág. 47-52). Ed. Manatial. Bs. As.

CASTRO SANTANDER, Alejandro (2006) “Analfabetismo Emocional”. Inteligencias y competencia emocional-social (pág. 33-50) 1ª ed. Bs. As. Bonun

CERDÁN, Luis. (2013) “Dinámica del grupo clase” Art. 366. Revista de claseshistoria.com. Bs. AS.

DELVAL, Juan. (2001) “Aprender en la vida y en la escuela”. Cap 6 La escuela y el aprendizaje espontaneo. (Pág. 94-101) Ed. Morata. Madrid.

ELICCHIRI, Nora (2000) Aprendizaje de niños y maestros. Las interacciones sociocognitivas entre pares durante la enseñanza de una noción social (Pág. 53- 65) Ed. Manantial. Bs. As

JOHNSON, D. JOHNSON, R. (2000) “Los nuevos círculos del aprendizaje”. Cap 3 Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.( Pág. 37-48) y Cap. 8 La enseñanza de habilidades cooperativas. (Pág. 81- 93)

LELIWA, S. SCANGARELLO, I. (2014) “Psicología y Educación” Ed. Brujas. Córdoba.

LUQUE, M. BAQUERO, R (2004) “Introducción a la psicología del aprendizaje”. Ed. Universidad Nacional de Quilmes.

MAURÍN, Susana. (2013) “Educación emocional y social en la escuela”. Un nuevo paradigma, estrategias y experiencias. En cap.2 Matrices de aprendizaje (pág. 45 -60) .1ª ed. Bs. As. Bonum.

POGGI, Margarita. Sobre continentes y contenidos: el aprendizaje escolar. Noveduc. Bs. As.

POZO J. I. (1998) Teorías cognitivas del aprendizaje. Edit. Morata.

PRUZZO DE DI PEGO Vilma. (1997) Biografía del fracaso escolar. Cáp. 1 El aprendizaje desde una perspectiva social.