

22/11/2019



PRÁCTICA I – P.E.I. PROGRAMA DE EXAMEN 2019

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRAY JUSTO SANTA
MARÍA DE ORO – NIVEL SUPERIOR – I.F.S.D –
PROFESORA LAURA PEDROZO**

UNIDAD CURRICULAR: Práctica I “Aproximación a las instituciones socio-culturales y educativas en contexto” – CURSO: 1° año División única – PROFESORA: Laura Cristina Pedrozo

PROGRAMA DE EXÁMEN CICLO LECTIVO 2019

I. OBJETIVOS

Es esperable que al final del cursado los estudiantes:

Unidad 1

- Identifiquen instituciones sociales y educativas en la comunidad de la que forman parte y sus potenciales relaciones a favor del cumplimiento efectivo de los derechos de los niños.
- Conceptualicen nociones básicas sobre las instituciones sociales y las Organizaciones de la Sociedad Civil para una mejor comprensión del contexto actual.

Unidad 2

- Reconozcan las principales características organizativas y pedagógicas que presenta el Nivel Inicial y analicen las principales tensiones presentes en la educación de la primera infancia: ¿un nivel para pocos o para todos?, ¿función asistencial o educativa?.
- Construyan una visión general de los principales cambios e hitos que atravesó la educación de la primera infancia, considerando distintos factores contextuales que contribuyeron a ello.

Unidad 3

- Fundamenten conceptual y metodológicamente, las decisiones que tomaron para la realización del Trabajo de Campo en una institución - organización social de Jáchal.
- Utilizar e integrar marcos conceptuales de las asignaturas del 1° año en el análisis de la institución elegida.

II. CONTENIDOS

EJE N°1: INSTITUCIONES SOCIO-CULTURALES Y EDUCATIVAS EN DIVERSOS CONTEXTOS

UNIDAD 1: Escuela e instituciones sociales, una comunidad de aprendizaje

- a) Infancia y desarrollo social: un marco conceptual y metodológico para el estudio de las Oportunidades Educativas Comunitarias. Miradas sobre la infancia, educación, comunidades y territorios.
- b) **Trabajo de Campo:** el *Mapeo Comunitario* como representación del territorio. Experiencia grupal
- c) ¿Qué son las instituciones? Ambigüedad del concepto. Tres formas de entender que es una “institución”: como regularidad social, como establecimiento y como significado.
- d) Definición sociológica del concepto “institución”. Elementos esenciales de toda institución. Funciones positivas, negativas, manifiestas y latentes. Tipos de instituciones: familiar, educativa, política, económica, religiosa y recreativa. Roles institucionalizados, interrelación y cambio institucional.
- e) ¿Qué son las organizaciones sociales? Criterios para definir las según diversos autores. Clasificación del campo asociativo: organizaciones reguladas y desreguladas.

UNIDAD 2: El Nivel Inicial en el Sistema Educativo Argentino

- a) La Educación Inicial argentina desde una perspectiva socio-histórica: principales etapas.
- b) El Nivel Inicial en la actualidad: marco legal; formas organizativas; obligatoriedad y universalización; responsabilidad del Estado nacional y provincial. El Jardín en Jáchal: Jardines Maternales, las ENI, los JINZ y la Escuela Normal.
- c) Su función como primer espacio de construcción de lo público: de la guardería al Jardín Maternal. Desafíos de la educación en la primera infancia: *¿un nivel para pocos o para todos?, ¿función asistencial o educativa?*

EJE N°2: EXPERIENCIAS DE APROXIMACIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO E INSTITUCIONES SOCIO-CULTURALES Y EDUCATIVAS.

Unidad N°3: Trabajo de Campo.

- a) Características de la investigación cualitativa en educación. El trabajo de campo: conceptualización, etapas (Mapeo Comunitario y Experiencia Institucional), decisiones grupales respecto a la comunidad e institución elegida.
- b) Técnicas para la recolección, registro y análisis de la información:
 - Entrevista, la encuesta o cuestionario: concepto, características centrales, recomendaciones para su elaboración y desarrollo.
 - La observación participante en el contexto institucional: el escenario del Trabajo de Campo (estrategias para el acceso, permanencia y retirada); enfoque y contextualización de la observación; registro de la información (tipos, recomendaciones).
 - El análisis de la información obtenida: tareas (organización, categorización, interpretación y síntesis; pautas para la elaboración del informe y la reflexión final.

III. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Modalidad y requisitos de examen: El examen será oral e individual. La alumna podrá presentar al tribunal, según las particularidades de su cursado, una de las siguientes producciones:

- Portafolio de Práctica I (grupal): incluyendo presentación, evidencias del Trabajo de Campo y Reflexión Final sobre el cursado del 1° año, acompañada por la Ficha de Autoevaluación.
- Análisis de una institución social o comunidad desde los marcos teóricos de la unidad curricular.

En ambos casos, el material debe tener portada con datos de identificación y constancia de aprobación correspondiente (rúbrica), con firma y fecha del docente responsable.

Durante el desarrollo del examen, podrá utilizar si lo prefiere, una representación gráfica de los principales conceptos (esquema, red o mapa conceptual, etc.) o una presentación en Power Point.

Criterios de evaluación: para aprobar el examen final se tendrá en cuenta que la alumna manifieste

- Conocimiento y preparación de los temas: capacidad para retomar, comprender e integrar contenidos y experiencias desarrolladas en el primer año de la carrera.
- Fundamentación de un punto de vista personal: capacidad para revisar los propios procesos de aprendizaje y los de su grupo. Implica poder producir argumentos sintéticos y profundos conceptualmente que den cuenta de una apropiación crítica de los contenidos.

- Estructura y orden en su exposición: capacidad para organizar su discurso, estableciendo una coherencia entre los distintos temas planteados.
- Uso correcto del lenguaje verbal y no verbal: capacidad para expresarse con claridad, seguridad y entusiasmo por los temas tratados.

IV. BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD

UNIDAD 1

- a) Fundación ARCOR (2012) *EduCómetro: la infancia es la medida*. Manual de Aplicación; 1ra edición, Córdoba. Presentación (Pag. 8/9). Fundamentos Conceptuales (Paginas 20/31).
- b) Documento de cátedra: “*Práctica I - Trabajo de Campo 2019*”
- c) FERNANDEZ, Lidia (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela*. Edit. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 1: El concepto de institución (fragmento).
- d) GELLES, Richard – LEVINE, Ann “*Introducción a la Sociología*” México, Edit. McGraw – Hill (5º edición), año 1996. Capítulo 5: La interacción y la estructura institucional (pag.173/175).
-RECALDE, Héctor (2004) “*Sociología*”. Ediciones Aula Taller, Bs. As. 3ºreimpresión. Apartado: ¿Qué son las instituciones? (Pag. 136/138).
-FISCHER, Gustave Nicolás “*Campos de intervención en psicología social*”. Narcea S.A. Ediciones, 1992. Capítulo 8 (Instituciones Sociales) y Capítulo 11 (Instituciones educativas). Pag. 49/51-65/67
- e) FOURNIER, Marisa y otros (2012) Modulo 2: “*Gestión de Organizaciones Sociales*”. Diplomatura en Fortalecimiento de capacidades de gestión de Organizaciones Sociales territoriales”. CENOC- UNSM. Páginas 6/18.
-CAMPETELLA, Andrea y otros (2005) “*Definiendo el Sector sin fines de lucro en Argentina*”. Apartados: Principales tipos de Organizaciones Sin Fines de Lucro (pag.3 a 14)
-C.E.N.O.C. Paquete Audiovisual Didáctico (2007) “*Organización*” Cuaderno de Trabajo I; Argentina.

UNIDAD 2

- a) PONCE, Rosana “*La Educación inicial argentina desde una perspectiva sociohistórica*” . En: Revista Voces en el Fenix. Año 8 Número 66, Diciembre 2017 (Pág. 14 a 21)
-BRUZZO, Mariana – JACUBOVICH, Martha. “*Escuela para educadoras. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Nivel Inicial*”. 1ª Edición. Bs. As. 2007. Circulo Latino Austral. Capítulo 1: El Nivel Inicial (pág. 3 a 24).
-Material audiovisual: “*Pública y gratuita: Nivel Inicial*” (Canal Encuentro)
https://www.youtube.com/watch?v=8dw2G_d6NYg
- b) Marco legal: Ley N°26.206 de Educación Nacional y modificatoria (ley 27.045); Ley N°1327-H Ley de Educación de la Provincia de San Juan (fragmentos)
-Ministerio de Educación Provincia de San Juan (2015) – “*Diseño Jurisdiccional Educación Inicial – Primer Ciclo: Jardín Maternal*” (Primera Parte, Campo general pág. 19 a 23) – *Segundo Ciclo: Jardín de Infantes* (Pág. 23/25-27/30-35/36)

-M.E. de la NACIÓN (2014). Recorrido de Formación para Directivos. Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”. Bloque III - Clase 2: *Las prioridades del Nivel para el Gobierno Escolar*. Los principales desafíos para la Educación Inicial (Páginas 1/5).

-Material audio-visual: “*Historia y características del Jardín en Jáchal*” (material de la cátedra)

c) M.E.de la NACIÓN (2014). Recorrido de Formación para Directivos. Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”. Bloque III – Nivel Inicial. Clase 3: *El Jardín Maternal como espacio de socialización y aprendizaje* (Páginas 1/10)

-Documento de cátedra: “*La Educación Inicial en Argentina y Latinoamérica*” (síntesis entrevista a Lic. Patricia Redondo)

-MAJALOVICH, Ana. “El Nivel Inicial. Contradicciones y polémicas”. En: MALAJOVICH, Ana (Comp.) (2012). *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial*. Bs. As. Siglo XXI Editores S.A. (pag 19/99)

-NAVAS, Lisa “De más de 30 entidades donde cuidan niños, en 6 controlan cómo los tratan”, 7/6/19, *Diario de Cuyo* [Versión electrónica] <https://www.diariodecuyo.com.ar/sanjuan/De-mas-de-30-entidades-donde-cuidan-ninos-en-6-controlan-como-los-tratan-20190606-0108.html> Última consulta 1/12/19

- Documento de cátedra: “*Unidad 2-síntesis conceptual*”

Bibliografía para ampliar:

-Documento de cátedra: *Leyes a favor de la infancia*

Ley N°26.061 de “Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes”.

Ley N° 26.233 – de “Promoción y regulación de los Centros de Desarrollo Infantil en Argentina”.

-FERNANDEZ PAIS, Mónica. “*Notas para una historia de la educación de la primera infancia en Argentina*” Sitio webconsultado:http://des.for.infed.edu.ar/sitio/upload/Fernandez_Notas_para_una_historia_de_la_educacion_de_la_primera_infancia_argentina.pdf

UNIDAD 3

a) Documento de cátedra: “*Pautas para la realización del Trabajo de Campo: mapeo comunitario y experiencia institucional*”

-ARAVENA, Marcela y otros (comp.) “*Investigación Educativa I*” – Universidad ARSIS, Chile, 2006. Capítulo I: Enfoques Metodológicos (Páginas 15/38).

b) Documentos de cátedra: “*Guía orientadora para entrevistas en instituciones sociales*” - “*La observación participante en el contexto institucional*”

-ARAVENA, Marcela y otros (comp.) Obra citada. Capítulo II: Enfoque Metodológico Cualitativo (Paginas 39/72 – 80/89)

-Documentos para análisis focalizado de la institución u Organización Social elegida:

CENOC (2010) Cuaderno de trabajo N°1 para Organizaciones sociales. “*Democracia y Asociatividad*”

Bibliografía para ampliar

-ACEVEDO, María José “*La observación como recurso metodológico en el campo de lo institucional*”. Buenos Aires, 2000.

- ACEVEDO, María José “La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva”. Buenos Aires, 1999
- HAMMERSLEY, Martyn y ATKINSON, Paul – “Etnografía. Métodos de investigación.” Editorial Paidós, Barcelona, 1994. Unidad 3: El trabajo de campo (69/91) y Unidad 4: Relaciones de campo (93/120)DEL
- RINCÓN y otros “Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales”. Editorial Dykinson, Madrid 1995. Capitulo 9: Observación participante

Prof. Laura Cristina Pedrozo
Práctica I – 1º año PEI