

Escuela Normal Superior “Fray Justo Santa María de Oro”
Instituto de Formación Docente
Profesorado de Educación Inicial
Unidad Curricular: Prácticas de Lengua y Literatura
Profesora: Carolina Roldan
Año: 2019



PROGRAMA DE EXAMEN

UNIDAD I

Comunicación: distinción entre comunicación humana y comunicación animal. **Modelo** de Comunicación según Jakobson y reformulación de Kerbant Oreccioni. **Funciones del Lenguaje. Actos de habla.** Actos de habla directos e indirectos. **Competencias:** lingüística, Paralingüística, Socio- cultural y comunicativa. **Niveles y Dimensiones** de la Lengua. Alfabetización académica.

UNIDAD II

Nociones acerca de la **Lingüística:** estudios preliminares. Distinción entre Lenguaje, Lengua Escrita y Lengua Oral. El **signo lingüístico:** propiedades. **Variedades Lingüísticas:** lectos y registros. **Variedades** propias del habla **sanjuanina. Clases de palabras:** descripción desde las **Dimensiones del lenguaje:** semántica y morfológica. Accidentes gramaticales. **Texto:** concepto. Propiedades Textuales: Adecuación, Coherencia y Cohesión. **Cohesión léxica. Texto Literario:** características: Ficcionalidad, Función estética, Verosimilitud y Plurisignificación. Géneros Literarios tradicionales. **Género Narrativo:** características y evolución, especies narrativas. Alfabetización académica.

UNIDAD III

Clases de textos según la Función del Lenguaje y la **Trama.** Trama narrativa **Leyenda:** características. **Secuencia narrativa.** Tipos de **narrador. Verbos** en la narración. **Trama Expositiva- Explicativa:** textos de divulgación científica. Características, superestructura, recursos, paratextos, soportes. Géneros literarios: **Género lírico** (características, recursos retóricos. Versificación: rima) **Cohesión gramatical:** Referencia Pronominal, Elipsis, Marcadores textuales. Alfabetización académica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El examen será escrito I. El alumno deberá dar cuenta de cualquiera de los contenidos del presente programa que sean requeridos por el tribunal examinador. ***Alfabetización académica.** Durante el cursado de la materia como en las instancias evaluativas y de recuperación, se trabajará y evaluará el grado de desarrollo de alfabetismo del alumno, de acuerdo con lo que se espera para su nivel de escolarización. Es decir que esta habilidad será tenida en cuenta, en todas las unidades, como un contenido transversal dada la naturaleza el espacio curricular Lengua.

Se descontará puntaje por ortografía y por falta de coherencia, cohesión y pertinencia en las respuestas. El examen será anulado si el alumnos incurriere en un número igual o mayor de 10 errores ortográficos, teniendo en cuenta la incumbencia de la unidad curricular y de acuerdo a lo convenido por el Área Lengua.

BIBLIOGRAFIA

- Alisedo, Graciela. “Alfabetización frente a diferentes trastornos perceptuales”, en Novedades Educativas, Buenos Aires, Argentina, marzo 2012.
- Avendaño, Rodríguez y Otros “La Lengua y Los Textos”, Buenos Aires, Ed. Santillana, 1997.
- Ciapuscio, Guiomar (1994) Tipos textuales. U.B.A. Bs. As.
- De Gregorio de Mac, Maria Isabel. (1992) Coherencia y cohesión en el texto. Buenos Aires; Edit. Plus Ultra.
- Devetach Laura (2008) “La construcción del camino lector”. Córdoba, Ed. Comunicarte.
- Di Tulio, Ángela. (2008) Reflexiones sobre el lugar de la gramática en la escuela primaria. Ciclo de Desarrollo Profesional Docente. INFOD.
- Eemeren Frans y otros (2006). “Argumentación”. Bs As. Edit. Biblos.
- Luchetti, Elena (2013) Didáctica de la Lengua. Buenos Aires. Bonum