Escuela Normal Superior “Fray Justo Santa María de Oro”

Nivel Superior

Programa de Examen de

Teorías de la Educación

1° año PEI

Profesora

- Liliana García -

Año: 2019

Programa de Examen de Teorías de la Educación 2019

Profesores: Liliana García

Objetivos:

* Explicar los fundamentos y contextos de producción y difusión de las teorías pedagógicas sus realizaciones prácticas y problemáticas centrales.
* Vincular las producciones pedagógicas analizadas de cada representante, con la de otros pedagogos a partir de sus similitudes; innovaciones o mejoras educativas.
* Construir y presentar a partir del recorrido pedagógico, una línea del tiempo que ubique en el siglo y/o corriente a los distintos exponentes y características sobresalientes que facilite la exposición en examen.

Contenidos:

Aproximación a la problemática de la Educación: Concepto. Relación Pedagogía, lCiencias de la Educación, historia. Papel de las Teorías

El pensamiento pedagógico ilustrado: Principios y características generales. Fundamentos de la pedagogía burguesa. EL Proyecto de Condorcet y Lepelletier.

 Los ideales revolucionarios: Rousseau, principio fundamental de su obra. El buen salvaje: Idealización teórica de la educación en el Emilio.

Froebel: concepción de la educación infantil y aportes teóricos

Pestalozzi: concepción de niño, escuela y rol docente como anticipación del Movimiento de la Escuela Nueva.

Positivismo: surgimiento e impacto pedagógico. Comte: posición teórica de la filosofía y la ciencia.

 Las primeras experiencias en Argentina, bajo los ideales de Froebel: Mariquita Sánchez

Domingo F. Sarmiento: concepciones educativas. Las salas de asilo: el reglamento. Concepción de la crianza doméstica.

Juana Manso y su experiencia educativa

La formación de docentes argentinas:

El modelo de importación de maestras. Labor de Sara Eccleston

Rita Latallada y Rosario Vera Peñaloza como exponentes del rol docente del jardín de infantes bajo la concepción positivista.

Escuela Nueva: Olvide Decroly - María Montessori – Édouard Claparede: contribuciones educativas, concepción de niño y docente

Pensamiento y Pedagogía Critica: Contexto histórico. Teorías de Althusser, Bourdieu-Passeron y Baudelot –Establet

Paulo Freire: Aprendizaje conjunto. Las 3 etapas de la concientización

.

Bibliografía:

* Gadotti, Mohacir: 1998 – Historia de las ideas pedagógicas – México – Editorial: Siglo XXI
* Revista Serie: piedra libre para todos: “UN mundo Perdido” El tiempo una flecha Pág 16.Ministerio de Educación de la Nación
* Aguerrondo Inés, compiladora: 2005 “Historia del pensamiento Pedagógico Occidental “Grandes Pensadores- Bs As Argentina Edit. Colección Educación Papers Editores
* Del Torto , Daniel G: 2015 - “Pedagogía y Discapacidad” Puentes para una educación especial – Bs As – Editorial: Lugar
* Siede Isabelino: 2015 Casa y Jardín capítulo 2 “Tradiciones del Nivel inicial” Rosario Edit. Homosapiens.

Metodología de Examen:

El alumno deberá presentar una línea del tiempo donde ubique los representantes y el momento histórico de la producción pedagógica correspondiente. Referencias conceptuales claves, para caracterizar la teoría y posibilitar vincular con otras corrientes. (sin extensos textos y/o definiciones) Podrá iniciar la exposición seleccionando autor o corriente, caracterizarla y establecer siempre algún tipo de relación con corrientes o representantes que le anteceden o preceden. Aportando desde su reflexión personal la trascendencia de algunos de ellos para la educación de su momento histórico y/o actual.

Liliana García:

2019