Escuela Normal Superior “Fray Justo Santa María de Oro”

Nivel Superior No Universitario

Programa de Examen de

Teorías de la Educación

1° 2ª PEP

Profesora: Liliana García -

Año: 2019

Programa de Examen de Teorías de la Educación 2019

Profesora Liliana García

Objetivos:

* Explicar los fundamentos y contextos de producción y difusión de las teorías pedagógicas sus realizaciones prácticas y problemáticas centrales.
* Vincular las producciones pedagógicas analizadas de cada representante, con la de otros pedagogos a partir de sus similitudes; innovaciones o mejoras educativas.
* Construir y presentar a partir del recorrido pedagógico, una línea del tiempo que ubique en el siglo y/o corriente a los distintos exponentes y características sobresalientes que facilite la exposición en examen.

Contenidos:

Puentes pedagógicos y didácticos. Perspectivas Pedagógicas: enfoques. Pensar el acto pedagógico. Investigación

Rousseau: El principio fundamental de su obra. El buen salvaje: Idealización teórica de la educación en el Emilio.

Corrientes Ideológicas post revolución: Augusto Comte. Positivismo: surgimiento e impacto pedagógico. Comte.: posición teórica de la filosofía y la ciencia..Su concepción de científica en educación

Herbart. La pedagogía con carácter científico.

EL caso Argentino .La educación en el dispositivo nacional. Debates

El pensamiento Pedagógico Socialista: surgimiento. Principios educativos de Marx.

Escuela Nueva. Concepción de niño, escuela y rol docente

La escuela nueva: caracterización de la corriente. John Dewey: principios que rigen su educación. Función de la escuela. Método de enseñanza y aprendizaje.

Celestin Freinet: teoría y método de su pedagogía del trabajo y técnicas de enseñanza.

Repercusiones en la pedagogía argentina: Seleccionar a Luis Iglesias para caracterizar sus prácticas innovadoras.

Contexto socio- político del pensamiento filosófico de las Teorías crítico -reproductivistas: Althusser: La teoría de la escuela como aparato ideológico del Estado - P. Bourdieu y J.C Passeron: La teoría de la escuela como violencia simbólica - Baudelot y Establet: La teoría de la escuela dualista.

Programa de Examen de Teorías de la Educación 2019

Profesores: - Liliana García –

La educación como proceso emancipador: Exponer los conceptos claves de la pedagogía de la liberación de Paulo Freire. Describir el método de la alfabetización a la concientización. Reflexionar en la experiencia educativa.

Bibliografía:

* Gadotti, Mohacir: 1998 – Historia de las ideas pedagógicas – México – Editorial: Siglo XXI
* Aguerrondo Inés, compiladora: 2005 “Historia del pensamiento Pedagógico Occidental “Grandes Pensadores- Bs As Argentina Edit. Colección Educación Papers Editores
* Del Torto , Daniel G: 2015 - “Pedagogía y Discapacidad” Puentes para una educación especial – Bs As – Editorial: Lugar

Metodología de Examen:

El alumno deberá presentar una línea del tiempo donde ubique los representantes y el momento histórico de la producción pedagógica correspondiente. Referencias conceptuales claves, para caracterizar la teoría y posibilitar vincular con otras corrientes. (sin extensos textos y/o definiciones) Podrá iniciar la exposición seleccionando autor o corriente, caracterizarla y establecer siempre algún tipo de relación con corrientes o representantes que le anteceden o preceden. Aportando desde su reflexión personal la trascendencia de algunos de ellos para la educación de su momento histórico y/o actual.

Liliana García: