

**Escuela Normal Superior
“Fray Justo Santa María de Oro”
Instituto de Formación Docente**

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Programa de Examen

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Curso: 3er. Año

Primer Cuatrimestre

Profesores: Aciar, Gabriela

Oviedo, Enrique

Ciclo Lectivo 2019

Fundamentación

La docencia es una profesión y un trabajo cuya especificidad se centra en los procesos de transmisión y producción de conocimientos en torno a la enseñanza tendiente al desarrollo integral de los sujetos con los que se interactúa. La enseñanza se define como una acción compleja que se despliega en la toma de decisiones acerca de qué enseñar, cómo enseñar, para qué enseñar, y que requiere de la reflexión y comprensión de las múltiples dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinares, para el desarrollo de prácticas educativas transformadoras del propio sujeto, del otro y del contexto en que se actúa.

Pensar la formación de futuros docentes en el ámbito Tecnológico supone generar las condiciones para que, quien se forma, realice un proceso de desarrollo personal que le permita reconocer y comprometerse en un itinerario formativo que va más allá de las experiencias escolares. Por esta razón, se observa como elemento clave en la formación, la participación en ámbitos de producción cultural, científica y tecnológica que los habilite para poder comprender y actuar en diversas situaciones.

Objetivos:

Al momento de rendir el examen el alumno debe ser capaz de:

- Evidenciar una actitud crítica y reflexiva en relación con los problemas tecnológicos.
- Lograr un saber disciplinar que integre aspectos de la Educación Tecnológica vinculándolos con la vida diaria y el mundo laboral.
- Desarrollar una actitud de indagación y curiosidad hacia los elementos y problemas, valorando los efectos negativos y positivos de la tecnología en la evolución de la sociedad y el medio ambiente.

- Propiciar el saber sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de la Educación Tecnológica a través de distintos procedimientos y estrategias propias, que permitan la planificación, desarrollo y evaluación de propuestas pedagógicas, con la posibilidad de establecer relaciones con otros saberes provenientes de otras disciplinas.

Ejes de contenidos

Eje 1: El ser humano y la Tecnología como proceso sociocultural

- Diferencia entre Ciencia, Técnica y Tecnología.
- Eventos técnicos y tecnológicos que produjeron los grandes cambios en la humanidad.
- Incidencia de la tecnología en los procesos sociales actuales y del pasado. Diversidad, cambios y continuidades que experimentan las tecnologías a través del tiempo y en distintos contextos.
- Análisis de sistemas socio-técnicos, cambios técnicos y tecnificación de tareas.

Eje 2: Los procesos tecnológicos y los medios técnicos

- Procesos tecnológicos. Insumos. Acciones técnicas. Operaciones. Actividades mediadas por técnicas. Medios técnicos. Tecnologías. Tareas. Gestos técnicos. Máquinas. Herramientas. Instrumentos.

Eje 3: La Educación Tecnológica como espacio disciplinar

- Educación Tecnológica: Institucionalización del campo.
- Alfabetización y Cultura Tecnológica.
- Ley Federal. Ley de Educación Nacional. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios.

Eje 4: El proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Tecnológica

- Criterios de selección de estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas al nivel Primario.

Evaluación:

Para rendir esta unidad curricular, el alumno regular deberá rendir un Examen Final ante un TRIBUNAL EXAMINADOR en las fechas establecidas por Calendario Institucional.

Asimismo, el alumno LIBRE deberá asesorarse previamente con la docente titular de la cátedra la MODALIDAD DEL EXAMEN, con treinta días de anticipación, durante clases de consulta. Es importante destacar que una vez concluido este procedimiento, el alumno LIBRE deberá rendir ante TRIBUNAL EXAMINADOR un Examen Final, escrito y oral, en las fechas establecidas por Calendario Institucional.

Criterios de Evaluación:

- Apropiación de contenidos referidos al marco teórico de esta propuesta.
- Incorporación de vocabulario Técnico y Específico de la unidad Curricular.
- Emisión de Juicios críticos debidamente fundamentado desde lo científico – disciplinar y desde lo empírico.
- Participación y desempeño de su rol en tareas grupales colaborativas.

Bibliografía:

Andreis, C. (2010). *A descubrir y conocer la magia de la Tecnología*. Montevideo, Rep. Oriental del Uruguay: Arquetipo Grupo Editorial.

Averbuj E. y Leliwa S. (2011) (comp.). *Educación Tecnológica: Experiencias y reflexiones*. Buenos Aires: Lesa.

Ministerio de Educación de la Nación (2000). Propuestas para el aula. Material para docentes. Tecnología. EGB 2. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/curriform/tecno>.

Ministerio de Educación de la Nación (2007). Orta Klein, S. & Cwi, M., Cuadernos para el aula. Tecnología. Primero y Segundo Ciclo. EGB. Nivel Primario. Recuperado de http://www.me.gov.ar/curriform/nap/tecno_2_final.pdf

Ministerio De Educación (2007) Núcleos de aprendizaje prioritarios. Nivel Primario. Primer ciclo. Buenos Aires: Presidencia De La Nación.

Ministerio De Educación (2009) Núcleos de aprendizaje prioritarios. Nivel Primario. Segundo ciclo. Buenos Aires: Presidencia De La Nación.

Sargorodski, A. (2010). Ciencia y Tecnología para niños investigadores. Nuevas ideas, otros recursos didácticos. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.

Doval, L. y Gay, A. (1996). Tecnología. Finalidad educativa. Buenos Aires: Prociencia.

Gennuso, G. (2010). Educación tecnológica. Situaciones problemáticas + aula taller. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.

Leliwa S. (2008). Enseñar Educación Tecnológica en los escenarios actuales. Córdoba: Comunicarte.

Marpegán, C. y Toso, A. (2006). La resolución de problemas: aspectos metodológicos. Revista Novedades Educativas, nº 187, pág 66-71.

Marpegán, C., Mandón, M. y Pintos, J. C. (2000). El Placer de Enseñar Tecnología: actividades de aula para docentes inquietos. Buenos Aires; Ediciones Novedades Educativas.