**………………………..ESCUELA NORMAL SUPERIOR**

**“FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO”**

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE**

**PROGRAMA DE EXAMEN: “PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**”

Prof: Virginia F. Sepúlveda

Curso: 1º P.E.I - Ciclo lectivo 2019

**CONTENIDOS:**

Eje 1: El campo de la Psicología Educacional.

Psicología y Educación ¿qué relación existe entre ella? Antecedentes. Objeto y ámbitos de intervención e investigación de la Psicología Educacional: ¿De qué se ocupa? y ¿Para qué? ¿Con quiénes? y ¿Para quiénes? ¿Dónde? y ¿Cuándo? Problemáticas actuales de la Psicología Educación.

Eje 2: Aprendizaje Humano en situación educativa

¿Cómo pensar el aprendizaje humano? Conceptualizaciones en torno al aprendizaje. Factores que intervienen en el proceso de aprender. El aprendizaje desde una perspectiva social. Aprendizaje en la vida. Aprendizaje escolar: Características del aprendizaje escolar.

Las formaciones grupales en el aprendizaje. Los vínculos intersubjetivos en el grupo clase. Recursos afectivos en el aprendizaje. Aprendizaje cooperativo: componentes esenciales. Habilidades cooperativas.

Eje 3: Enfoques teóricos

Fundamentos epistemológicos y psicológicos de las teorías. Teorías asociacionista. La teoría psicogenética de Piaget. Teoría socio-histórica de Lev Vigotsky. Aprendizaje significativo de Ausubel.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los estudiantes pueden empezar su examen desarrollando un eje de la Unidad Curricular, y apoyarse en un esquema conceptual, previamente trabajado en clases de consulta; después el tribunal podrá indagar sobre el resto del programa de examen.

• Capacidad de definir, expresar las posiciones teóricas y efectuar articulaciones con la realidad educativa.

• Uso de vocabulario científico y técnico de la disciplina

• Claridad y coherencia en la exposición

• Identificación de ideas y conceptos centrales de los diversos apartados

**BIBLIOGRAFÍA**

ARANCIBIA Violeta C. y Otros. (2009)Manual de psicología educacional. Cáp. 1 Perspectiva histórica de la psicología educacional. Edit. Alfaomega México

CAZDEN Y OTROS, ( ) La interacción entre iguales: influencia contextuales.

HERNÁNDEZ ROJAS, G. Paradigmas de la psicología de la educación. Cáp. 1 Edit. Paidós

BAQUERO, R. LUQUE, M. (2004) “Introducción a la psicología del aprendizaje”. Ed. Universidad Nacional de Quilmes.

TABORDA, Alejandra. (2008) Configuraciones actuales de la Psicologçoa Educacional

ARMSTRONG, Thomas (2003)”Las inteligencias múltiples en el aula” Cap. 3 Descubriendo las inteligencia de los alumnos. (Pág. 47-52). Ed. Manatial. Bs. As.

CERDÁN, Luis. (2013) “Dinámica del grupo clase” Art. 366. Revista de claseshistoria.com. Bs. AS.

DELVAL, Juan. (2001) “Aprender en la vida y en la escuela”. Cap 6 La escuela y el aprendizaje espontaneo. (Pág. 94-101) Ed. Morata. Madrid.

ELICCHIRI, Nora (2000) Aprendizaje de niños y maestros. Las interacciones sociocognitivas entre pares durante la enseñanza de una noción social (Pág. 53- 65) Ed. Manantial. Bs. As

JOHNSON, D. JOHNSON, R. (2000) “Los nuevos círculos del aprendizaje”. Cap 3 Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.( Pág. 37-48) y Cap. 8 La enseñanza de habilidades cooperativas. (Pág. 81- 93)

LELIWA, S. SCANGARELLO, I. (2014) “Psicología y Educación” Ed. Brujas. Córdoba.

POGGI, Margarita. Sobre continentes y contenidos: el aprendizaje escolar. Noveduc. Bs. As.

POZO J. I. (1998) Teorías cognitivas del aprendizaje. Edit. Morata.

PRUZZO DE DI PEGO Vilma. (1997) Biografía del fracaso escolar. Cáp. 1 El aprendizaje desde una perspectiva social.