

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO**  
**PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA**  
**UNIDAD CURRICULAR: SUJETO DE EDUCACION PRIMARIA II**  
**PROGRAMA DE EXAMEN**  
**PROFESORA: Lic . Laura García -Virginia F Sepúlveda**  
**AÑO: 2019**

**CONTENIDOS.**

**Eje N°1:** *“Sujeto del aprendizaje desde la perspectiva psicosocial evolutiva e inserto en el escenario escolar”.*

- Sujetos y escolaridad. Características generales.
- El enfoque del curso vital como marco interpretativo del desarrollo evolutivo: conceptualización. Sistemas influyentes en el desarrollo. Influencia de los procesos históricos en el desarrollo. Plasticidad y heterogeneidad en el desarrollo.
- Nuevos entornos de aprendizaje. Habilitando el juego en la educación primaria.

**Eje N° 2:** *“El Sujeto de la Educación Primaria”.*

- Características básicas del desarrollo psicoevolutivo de los niños /as de los 6 a los 12 años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza y aprendizaje.
- Inteligencias múltiples. Inteligencia emocional. Una propuesta escolar para educar la inteligencia emocional y autoestima de los sujetos de aprendizaje.
- Resiliencia. Fuentes. Pilares y estrategias para trabajar en el aula.

**Eje N°3:** *“La inclusión educativa”*

- La inclusión educativa. Definición y paradigmas
- Niños y adolescentes con Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Autismo. Trastornos del espectro autista. Síndrome de Down
- Situaciones de riesgo socio-familiar-escolar: Maltrato infantil. Concepto. Tipos: físico, psicológico-emocional. Características. Acoso escolar.

***Contenidos transversales: La educación sexual integral en la Educación Primaria. El cuidado del propio cuerpo. Prevención del abuso infantil.***

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los estudiantes pueden empezar su examen desarrollando un eje de la Unidad Curricular, y apoyarse en un esquema conceptual, previamente trabajado en clases de consulta; después el tribunal podrá indagar sobre el resto del programa de examen.

- Capacidad de definir, expresar las posiciones teóricas y efectuar articulaciones con la realidad educativa.
- Uso de vocabulario científico y técnico de la disciplina
- Claridad y coherencia en la exposición
- Identificación de ideas y conceptos centrales de los diversos apartados

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Aizencarg, N. y Bendersky, B. (2013). Escuela y Prácticas inclusivas: intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Buenos Aires. Argentina Ed. Manantial.
- “Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos” .UNICEF Argentina. Autoría: Virginia Berlinerblau. Producción y revisión de contenidos: María Lucila Argüello y Sabrina Viola. Diseño: Valeria .Revisada y actualizada en mayo 2017.
- Bisquera, Rafael (Sexta edición) Educación Emocional y bienestar. Ed.Wolters Kluwer. España.
- CABEZUELO, G; Frontera, PEI desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia. Ediciones Narcea.2010Madrid.España.
- Diseño Curricular de Educación Primaria. Dirección de Educación Inicial, Primaria y Especial-Dirección Privada. Ministerio de Educación. San Juan.2015.
- GAMBOA, Susana. (2006) Juego-Resiliencia. Resiliencia-Juego. Edit. Bonum. Buenos Aires. Argentina.
- Guía federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Recuperar el saber de las escuelas en relación con la convivencia y el cuidado comunitario. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.
- GRIFA, María Cristina y MORENO, José Eduardo (2001) “Claves para una Psicología del Desarrollo”. Volumen I .Editorial Lugar. Capítulo V .Bs. As. Argentina.
- HILL, María T. 2004 “De la mano contigo” Problemas de aprendizaje y déficit de atención. Fundación Ven Conmigo. México.
- **Ruiz Rodríguez, Emilio.** Programación Educativa para escolares con Síndrome de Down. Fundación Síndrome de Down de Cantabria.Canal Down21 (www.down21.org). PUBLICACIONES DOWN21Colección DOCUMENTO100 Editoriales en Canal Down21Colección RECURSOS.Reservados todos los derechos.2012 Fundación Iberoamericana Down21.2012 Emilio Ruiz Rodríguez down21@down21
- SOUTULLO ESPERÓN, César. ”Convivir con niños y Adolescentes con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- URBANO, Claudio; Yuni, José. 2006. “Psicología del Desarrollo” Enfoques y perspectivas del curso vital. Edit. Brujas. Córdoba.
- VERGARA, M- SOSA. M. 2011. “Educación Emocional: una tarea compartida”. Ed. Nueva Librería. Bs. As.

