

**ISSFD DELA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
“FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO”  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA INICIAL**

**PROGRAMA DE EXAMEN DE  
LENGUA Y LITERATURA INFANTIL  
DE 3º AÑO**

02/07/2019

**Rosa Walda Tejada**



## Escuela Normal Superior “Fray Justo Santa María de Oro”

### Profesorado de Educación Inicial

#### OBJETIVOS DE ACREDITACIÓN

- ✓ Generar versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los pequeños estudiantes en relación a la alfabetización.
- ✓ Demostrar la capacidad para tomar decisiones pedagógicas que beneficie el proceso de enseñanza que se centre en la diversidad.
- ✓ Evidenciar capacidad para relacionar teoría y práctica en los diversos análisis que se propongan.
- ✓ Dar cuenta de una biblioteca literaria en relación a la alfabetización inicial.
- ✓ Reflexionar sobre los distintos métodos y enfoques para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral y escrita en toda su complejidad y su incidencia en el éxito o fracaso escolar.

#### CONTENIDOS

- ✓ La doble articulación del lenguaje. Etapas de adquisición de la lengua oral.
- ✓ Importancia de la enseñanza de la oralidad en el Nivel Inicial. El docente en interacción con el niño. La conversación: habla y escucha.
- ✓ Alcances de la alfabetización en el Nivel Inicial. Enfoques alfabetizadores: Socio-histórico, Psico-cognitivo, Holístico Equilibrado de la alfabetización temprana en la escuela.
- ✓ Concepto de lectura y escritura. Funciones de la lectura y la escritura.
- ✓ Lectura de materiales curriculares (Diseño jurisdiccional, NAP, Cuadernos de aula).
- ✓ Generación de situaciones reales de lectura y escritura.
- ✓ Estrategias cognitivas y lingüísticas de la lectura y la escritura para la iniciación de la autonomía del alumno lector y escritor. Exploración reflexiva de distintos portadores, estructuras textuales y oracionales.
- ✓ La evaluación de los contenidos de alfabetización en el nivel inicial.
- ✓ Propuestas alfabetizadoras modélicas para el NI
- ✓ Alfabetización y literatura. La literatura infantil como objeto de enseñanza. Funciones de la Literatura.

#### MECÁNICA DE EXAMEN

- ✓ Para alumnos REGULARES: Evaluación escrita e individual. En él se abordarán aspectos prácticos en relación con los fundamentos epistemológicos para justificar la resolución de consignas. En esta instancia el estudiante deberá exponer una secuencia didáctica, justificando sus decisiones a partir de los marcos teóricos y metodológicos necesarios y pertinentes. La acreditación se logra con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Se tendrá en cuenta el proceso realizado por el estudiante durante el cursado de la U.C.
- ✓ Para alumnos LIBRES: aprobación de trabajo escrito de investigación sobre un tema determinado. Resolver examen escrito integrativo a aprobar con un mínimo de 4 (cuatro). Defensa oral del escrito previamente aprobado, aprobación con nota mínima de 4 (cuatro).

En ambos casos el respeto por la propiedad de la “corrección” es decisivo. Se descontará por cada error de ortografía 0,05, hasta un máximo de 15 errores. Más de esa cantidad se anula el examen.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Manejo del material bibliográfico.
- ✓ Manipulación de marcos teóricos y metodológicos.
- ✓ Capacidad de establecer relaciones comparativas entre la bibliografía.
- ✓ Capacidad de oralizar y ejemplificar la teoría.
- ✓ Cuidar la coherencia, cohesión, adecuación y corrección de los textos a producir.

## 2

### BIBLIOGRAFÍA

- Borzone, A. M. (1999): “Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura”, en Centro de investigaciones lingüísticas. Facultad de Lenguas. Universidad Nacional de Córdoba. Lingüística en el aula, Año 3, Número 3,
- Pujato, B. (2012) El ABC de la Alfabetización. Ed. Homa Sapiens. Rosario, Santa Fe.
- Braslavsky, B., (2003): ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana. Buenos Aires, F.C.E.
- Castorina, A. et al. Piaget, Vigotsky: (1996): Contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós. .
- Ferreiro, E. et al. (2000) Sistemas de escritura, construcción y educación. A veinte años de la publicación de Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Rosario, Homo Sapiens,
- Melgar, S y Zamero, M., (2006) Todos Pueden Aprender, Módulo Lengua, Buenos Aires, Unicef.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2000) Propuestas para el aula. Lengua. EGB 1 y 2 Serie 1.
- Melgar, Sara. (2005) Aprender a pensar: las bases para la alfabetización avanzada. Bs. As. Papers.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. (2009-2010) Cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial Bs. As.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. (2009-2010) La formación docente en alfabetización inicial. Bs. As.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. (2009-2010) La formación docente en alfabetización inicial: Literatura inicial y su didáctica. Bs. As.