

PRÁCTICA III

PROGRAMA DE EXAMEN

COMISIÓN: 3º PEI

Prof: Gordillo, Ivana Claudia

2019

2019



Práctica III

“El aula como escenario de las prácticas de enseñanza, de análisis, intervención y reflexión”



GORDILLO, IVANA CLAUDIA

Práctica III

“El aula como escenario de las prácticas de enseñanza, de análisis, intervención y reflexión”

CONTENIDOS

Eje: “La Sala de Jardín Maternal y la Sala de Jardín de Infantes como escenarios de las prácticas de enseñanza, análisis, intervención y reflexión”

La especificidad del trabajo en las salas del jardín maternal y sus problemáticas. La identidad del nivel inicial. Los estereotipos de la Educación Inicial. El aula como escenario de las prácticas de enseñanza: Grupo de aprendizaje. Juego. Comunicación. Circulación del conocimiento en el aula. Situaciones de enseñanza. La planificación como instrumento que fortalece lo escolar. El placer por enseñar y el disfrute del ser docente. El docente como mediador comprometido y respetuoso. La práctica de la enseñanza en el trayecto de formación docente.

Las salas de nivel inicial como espacios de circulación y construcción de saberes: procesos de investigación sobre la práctica docente de otros y sobre la propia práctica: observación, registro etnográfico, Biografías escolares. Registros y relatos de formación Narrativas. Prácticas de enseñanza en las salas de ambos ciclos. Desarrollo de propuestas didácticas como primeros desempeños. Diseños alternativos. Programación producción de medios y materiales didácticos, evaluación de los aprendizajes. Las modalidades de circulación del conocimiento, estrategias metodológicas, criterios de agrupamiento y de evaluación. Implicancia y transferencia de teorías de aprendizaje en las salas. Convivencia escolar. Multisala: estrategias de enseñanza alternativas propias. La organización del currículum. Selección y secuenciación de contenidos comunes y específicos de cada año.

Eje transversal: *Alfabetización Académica*: Se requerirá leer versiones escritas, escuchar relatos, recopilar textos, los mismos deben ser seleccionados y justificar sus elecciones además de participar en la escritura de Biografías escolares. Registros y relatos de formación Narrativas, entre otras. Esta actividad favorecerá la reflexión y el intercambio en torno a la escritura y lectura.

EVALUACIÓN

La evaluación será de “proceso” continuo desde el comienzo, donde se evaluará teóricamente los contenidos que fundamenten las “prácticas”, teniendo en cuenta la diversidad y re-negociando los procesos de autorreflexión y reflexión en general.

Tendrá instancias de trabajos prácticos individuales y/o grupales y parciales evaluativos individuales en clase.

- Evaluación teórica: 2 parciales (primero y segundo cuatrimestre) última semana de noviembre instancia integradora.
- Evaluación de desempeño, en la institución, en la planificación, desarrollo de las clases.
- Carpeta por parejas pedagógica: en su dimensión teórica, metodológica (recogida de datos, construcción de instrumentos) y práctica: registros compartidos de la propia práctica.

La nota final definitiva será del “trayecto” obtenida del promedio de los trabajos que integren: una carpeta que incluya (informes de trabajos de campo: observaciones no participantes y participantes, informes de las docentes de las instituciones y que cuente con sustento teórico), lo que se complementa con una instancia de “coloquio”.

Requisitos para la promoción sin examen final:

- Aprobación de las unidades curriculares correlativas
- Cumplir con un 80% de asistencia
- Haber aprobado el 100% de prácticos y parciales
- Presentación de Portafolio
- Aprobar la carpeta de prácticas al finalizar el cursado
- La instancia integradora se realizara dentro del periodo de la unidad curricular.
- Aprobación de la instancia integradora con una nota no inferior a 7 (siete).

Para la regularización:

- 80% de prácticos y parciales aprobados
- Presentación de Portafolio
- Borrador de la carpeta de práctica
- La condición de regular tiene vigencia por el término de 2 (dos) años académicos. Transcurrido dicho período sin acreditar la unidad curricular el alumno deberá recurrar.

BIBLIOGRAFÍA

- Andersson, Adriana; Pereyra Ludmila y Volturo, María (2012). Planificar para el jardín maternal: modalidades, dispositivos y formatos. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Davini, María Cristina (2015). La Formación en la Práctica Docente. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Cagliolo de Zambruno Isabel y Lopez de Pisano Marta (2014) Construyendo el jardín maternal. Buenos Aires. Editorial Bonum
- Gamboa de Vitelleschi, Susana (2009). El juego: Un aprender a vivir. Buenos Aires. Editorial Bonum
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación (2007). Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación (2007). La sala multiedad en la educación inicial: una propuesta de lecturas múltiples. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de San Juan (2013). "Diseño Curricular de la Educación Inicial". Provincia de San Juan.
- Ministerio de Educación de San Juan (2016). Diseño Jurisdiccional Educación Inicial primer ciclo Jardín Maternal. Provincia de San Juan. Argentina.
- Narvarte, Mariana y Buciak, Rosalía (2012). Planificación del trabajo escolar en el nivel inicial. Buenos Aires. Editorial Lesa
- Narvarte, Mariana y Buciak, Rosalía (2013). El juego y la expresión en el nivel inicial. Buenos Aires. Editorial Lesa.
- Pitluk, Laura (2006). La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Rosario. Editorial Homo Sapiens.
- Pitluk, Laura (2013). Las prácticas actuales en la Educación Inicial: sentidos y sinsentidos, posibles líneas de acción: la autoridad, las sanciones y los límites: el trabajo sobre lo grupal: la especificidad del trabajo en las aulas. Rosario. Editorial Homo Sapiens.
- Sarlé, P.M.y otros... (2010). "Serie: El juego en el Nivel Inicial. Propuestas de Enseñanza". [Versión Electrónica].N°3. 1a ed. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en:
<http://www.oei.org.ar/web/images/stories/LINKN3.pdf>
- Soto, Claudia y Violante, Rosa (2011). En el jardín maternal: investigaciones, reflexiones y propuestas. Buenos Aires. Editorial Paidós.