**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE NIVEL SUPERIOR**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR “FRAY JUSTO SANTA MARIA DE ORO”. NIVEL SUPERIOR**

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA IV “RESIDENCIA PEDAGOGICA Y PRÁCTICA DOCENTE”.**

**PROFESORAS: CANO EMILCE, VARAS DANIELA**

**AÑO ACADÉMICO: 2019**

**PROGRAMA DE EXAMEN**

**Objetivo:**

* Analiza y comprende la práctica docente en estrecha relación con las teorías y supuestos que la sustentan, en un proceso dialéctico de articulación, de construcción y de reflexión.

**CONTENIDOS**

Práctica docente como practica social. Reflexión sobre práctica docente y práctica de la enseñanza. El trabajo docente en relación con la enseñanza del nivel para el cual se forma. Análisis de las condiciones materiales, simbólicas y normativas del trabajo docente. Historias, tradiciones, metáforas y representaciones sociales sobre la identidad laboral docente que circulan en la institución y en su contexto. Perspectiva ética del trabajo docente.

El aula, los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Condicionantes contextuales, institucionales y sociales. El diagnóstico institucional y áulico. La noción de cotidianeidad como categoría y nivel de análisis. Grupo clase y micro grupo de aprendizaje. Herramientas etnográficas de Observación, registro, sistematización y análisis. Escritura de crónicas de clases y su análisis reflexivo, recuperación de registros de experiencias y narrativas. Construcción de categorías teóricas de análisis e interpretación que den cuenta de los supuestos socio-políticos, pedagógicos- didácticos y psicológicos circundantes en el aula.

Diseño e implementación de propuestas didáctico-curriculares. Caracterización y análisis según enfoques epistemológicos-disciplinares, y didácticos. La transposición didáctica del conocimiento, Modalidades de circulación del conocimiento. Especificidad del abordaje de contenidos según el área disciplinar, sus estrategias metodológicas, procesos y criterios de evaluación y autoevaluación. Grupo clase y micro grupo de aprendizaje. Materiales y recursos para la enseñanza.

La práctica reflexiva como practica colectiva. Análisis y reflexión antes, durante y después de la acción. Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular, del ciclo, la institución y del grupo de estudiantes. Desempeño en el nivel para el que se forman, en contextos diversos.

**Modalidad de Examen**

Elalumno accede a esta instancia de examen final con la carpeta de residencia previamente aprobada por la profesora de la Unidad Curricular. El estudiante deberá exponer, en forma individual, el trabajo de análisis del proceso de sus prácticas de residencia.

**Criterios de evaluación:**

- Análisis reflexivo y crítico de la práctica.

- Claridad y coherencia en la comunicación escrita y oral.

- Pertinencia del análisis realizado en relaciona a las intervenciones pedagógicas en el periodo de residencia.

- La originalidad en el desempeño de las propuestas didácticas, formalizada durante el periodo de residencia.

- Congruencia en la identificación y recuperación de dimensiones y marcos teóricos derivada de la exploración bibliográfica y su apropiación para analizarlas.

- La organización (coherencia y cohesión de la información que tiene que dar cuenta de la solidez y validez de los argumentos que sustentan el informe final).

- En la defensa oral del informe se podrá utilizar recursos como: Power Point, Prezzi, afiche, esquema. Como un complemento de la exposición oral y no una réplica exacta de ella, para expresar contenidos que no se pueden presentar oralmente.

- La duración de la exposición oscilara en un máximo de no más de 30 minutos.

* Fundamentar teórica y metodológicamente las decisiones tomadas para el trabajo docente, en las aulas y en las escuelas, en contextos reales.

**BIBLIOGRAFIA**

ACHILLI, Elena L, La práctica Docente: una interpretación desde los saberes del maestro. Centro Rosario de investigación en Ccias.Sociales-CRICSO-

AGUILAR C. EL trabajo extra enseñanza y la construcción social de la escuela. cap.IV. En “La escuela cotidiana” Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1997.

Anijovich, R., Cancio, C. y Beech, J. [INFDTIC]. (27 abr. 2017). ¿Cómo enseñar en un aula heterogénea? [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/W1dSEPhOOps>

ANIJOVICH, Rebeca; cap. 3. La observación: Educar la mirada para significar la complejidad y cap. 5. Diarios de Formación: El dialogo entre la subjetividad y la práctica. En “Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias.” Ed. Paidós Voces de la Educación. Bs.As. 2009

ANIJOVICH, Rebeca; Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Cap, III La Observación: educar la mirada para significar la complejidad. Cap; Diarios de Formación: El dialogo entre la subjetividad y la práctica. Cap; VI Micro clases: practicas simuladas de enseñanza.

DEVALLE DE RENDO, Alicia; La formación docente, según las representaciones de los futuros maestros. Cap; IV Análisis de los datos .Ed. Lugar.2010..

EDELSTEIN Gloria, Cap. 1 La práctica de la enseñanza en la formación de docentes .Cap 2 Los sujetos de las practicas, en Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia. Colección Triángulos Pedagógicos

EDELSTEIN, Gloria: La Reflexión sobre las Practicas, algo más que un Lema. Córdoba. Marzo 1997.

EDELSTEIN, Gloria: las prácticas de la enseñanza y otras cuestiones. Revista “Perspectiva” Florianópolis Diciembre2002.

Gardner, H. [Fronteiras do Pensamento]. (18 feb. 2013). Para cada alumno un tipo de educación [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/tLHrC1ISPXE

JACKSON, Philip .W.” La práctica reflexiva y la comprensión de lo que acontece en las Aulas”.

Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: Hacia el desarrollo de capacidades. Bs. As.: MEYD. SIGE. 2017.

Ministerio de Educación. Gobierno de San Juan. Plan Provincial de Actualización y Capacitación Docente 2016- 2013. Material de Apoyo para Docentes de Educación Primaria. Módulo 1 Desarrollo de Capacidades.

MINISTRIO DE EDUCACION: La educación en contextos rurales. cap.I,II III.

Pérez, A. [Museo Picasso Málaga]. (26 nov. 2014). La inclusión en la escuela [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/VXoUUtsNQqs>

Perkins, D. N. (2016). El Aprendizaje Pleno. Introducción. Buenos Aires: Paidós.

PIETRO, Susana2005-PINEAU, Pablo-2008: La educación como derecho, PNFD. Programa Nuestra Escuela.2014.

ROCKWELL, Elsie (Coordinadora): Cap:I De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela. En “La escuela cotidiana” Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1997.

SANJURJO, Liliana; La formación práctica de los docentes .Reflexión y acción en el aula. Cap:II El espacio, el tiempo y los agrupamientos , Ed ,Homo Sapiens.

TERIGI, Flavia; ”Diez mirada sobre la escuela primaria. Ed. Siglo XXI

ZATTERA, Olga, “Aulas multigrado. En “Escuelas que hacen escuelas. Cuadernos de Iberoamérica.