

Didáctica y curriculum

Despliegue Anual

Comisión: 1ro 1ra

Profesora: Gladis Munizaga

Presentación de la materia.

“Cuando se piensa en curriculum no se pueden separar forma y contenido. El contenido está siempre envuelto en cierta forma y los efectos de ésta pueden ser tan importantes como los comúnmente destacados efectos del contenido”. (Tomas Tadue da Silva)

La didáctica constituye un campo disciplinar complejo, ya que no existe una definición única que la caracterice, y su objeto de estudio ha sido redefinido en el transcurso de la historia.

La multiplicidad de conceptualizaciones respecto a la didáctica y de concepciones en torno a su objeto de estudio responde a diversos factores epistemológicos, histórico-pedagógicos, políticos, entre otros, lo que exige una permanente reflexión en relación a los mismos desde una perspectiva epistemológica y teórica.

El termino curriculum ha sido utilizado en las últimas décadas en la teoría educativa como marco conceptual para entender y determinar la educación y como ámbito y fenómeno de la realidad educativa.

Ha dado lugar a planteamientos difusos y ambiguos.

Como campo de estudio, es un concepto sesgado por diversas opciones ideológicas-culturales y por que abarca un amplio campo de la realidad educativa, desde diferentes perspectivas. El campo del curriculum está relacionado con la selección y la organización del conocimiento escolar, mientras que la Didáctica prioriza la enseñanza como objeto de estudio. El conocimiento escolar no puede ser estudiado sin referencias a las situaciones en que es enseñado, evidenciado, de ahí la necesaria proximidad entre los dos campos de conocimiento.

La unidad curricular “Didáctica y Curriculum” se centrará en el análisis de la constitución histórica del campo del saber de la Didáctica y su objeto de estudio, su relación con la enseñanza, en tanto práctica compleja, la especificidad de lo didáctico, reflexiones en relación a la práctica docente, el curriculum como campo de conocimiento específico y como proyecto político-pedagógico, entre otros aspectos.

Se estimulara desde el trabajo áulico a una reflexión crítica de teorías y prácticas docentes, que permitirán la participación, discusión, análisis y elaboración de propuestas.

Finalidades Formativas:

- Conceptualizar el objeto y campo de la didáctica en tanto disciplina compleja.

- Comprender de manera reflexiva la relación entre didáctica y curriculum y su incidencia en la práctica pedagógica y docente.
- Reflexionar críticamente sobre la propuesta curricular oficial en sus distintos niveles.
- Reflexionar sobre los supuestos teóricos que subyacen en las propuestas didácticas áulicas.
- Abordar las discusiones sobre la agenda didáctica.

Modalidad de trabajo:

La unidad curricular se trabajara a partir del abordaje critico-reflexivo de cada uno de los ejes explicitados.

Se implementara como estrategias metodológicas, explicaciones dialogadas, trabajo grupal e intercambio de ideas, exposiciones en función de la lectura y el análisis crítico del material bibliográfico, guías de lectura entre otras.

Se propiciara un clima de cooperación e intercambio constante que permitirá el enriquecimiento de las tareas realizadas.