

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES II.

BIENVENIDOS!!!

Mi nombre es Liliana Rut Vedia, soy Profesora en Ciencias Naturales y Especialista en enseñanza de las ciencias naturales, estoy a cargo de este módulo y de las Ciencias Naturales en Equipo de Residencia de 4° año.

En el módulo de Didáctica de las Ciencias Naturales II, estaremos en contacto a través de este espacio, o whatsapp o mail, todo depende del acceso al medio virtual con que Uds cuenten.

En este espacio pretendo ofrecer una mirada vigente del campo de enseñanza de las Ciencias Naturales, de manera que les permita tener elementos de reflexión respecto a qué y cómo enseñar ciencias naturales en el nivel primario, en este siglo XXI.

Partimos de dos premisas fundamentales: la primera es que asumimos que la ciencia forma parte de la cultura construida por hombres y mujeres al paso de los siglos; por lo que se concibe a la ciencia como una actividad humana que conlleva una serie de valores asociados a ellos. La segunda es la que refiere a las metodologías de enseñanza: ¿desde dónde y con qué perspectiva enseñar ciencias? ¿Cómo enseñar ciencias? ¿Qué se necesita para enseñar ciencias? La ciencia le debe proporcionar al alumno la experiencia del gozo de comprender y explicar lo que ocurre a su alrededor, es decir, “leerlo” con ojos de científicos. Este “disfrutar con el conocimiento” debe ser planificado, hoy, desde el punto de vista competencial, lo que le permite a uds, futuros docentes, dirigir el aprendizaje hacia el desarrollo de la capacidad para plantear preguntas investigables y de argumentar con base en pruebas.

El despliegue del módulo será el siguiente:

El punto de partida es hacer evidente habilidades y actitudes metacognitivas, “aprender a aprender”, a partir del análisis y reflexión de propuestas áulicas diseñadas en la Didáctica de las Ciencias Naturales I: a través de tareas académicas en grupos colaborativos que tienen por objetivo construir significados comunes y apoyar al aprendizaje de habilidades y actitudes metacognitivas: por ejemplo, la regulación del propio aprendizaje, la autoevaluación, la coevaluación y, finalmente, aprender a aprender. Por lo tanto, esta estrategia de organización va más allá del trabajo en equipo, ya que la finalidad última es la organización individual de tareas académicas.

Planeación didáctica .. La planeación didáctica se aborda como un proceso inherente a la práctica docente, anticipar lo que van a hacer y tomar previsiones para ello es una competencia profesional compleja y que intentaremos juntos, ir desarrollando. Estas

prácticas de enseñanza se organizan y planifican en diferentes formatos curriculares, el Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan, adoptó el Formato Provincial de Secuencia Didáctica (FPSD), con etapas que tienen una explicación epistemológica.

Diseño de actividades auténticas. Estas tienen ciertas características: su naturaleza problemática, que se desarrollen a partir de un contexto relevante para el alumno, apertura y la posibilidad de indagación por parte de sus alumnos. Contemplaremos la articulación didáctica entre algunas áreas curriculares con las Ciencias Naturales, la construcción de una secuencia didáctica a partir de la resolución de problemas como estrategia metodológica.

Enseñar Ciencias Naturales en la escuela primaria actual, implica transitar con los estudiantes procesos graduales de alfabetización científica, mediante propuestas de trabajo áulico que impliquen recuperar las experiencias de los chicos con los fenómenos naturales para que vuelvan a preguntarse sobre ellos y elaboren explicaciones utilizando los modelos de las ciencias.

Argumentar. Una dimensión relevante en cuanto a la comunicación, la construcción y la evaluación del conocimiento en el aula es la relacionada con la argumentación, que tiene un lugar central en la clase de ciencias, que requiere que el estudiante exponga las razones de sus conclusiones y justifique sus ideas al argumentar, el conocimiento es sometido a evaluación, la cual se relaciona directamente con la experiencia o experimentación (datos) y con el conocimiento disciplinario (respaldo).

Actividades formativas que deberán realizar:

- **Lectura de clases:** cada semana se publicará una clase que deberá ser recorrida por cada uno de ustedes. Estas comprenden el desarrollo de contenidos (a través de textos principales, así como de imágenes, videos, enlaces, etc). En el recorrido de las clases te propondré actividades de desarrollo consistentes en planteamiento de interrogantes o en la realización de algunos ejercicios. Su resolución enriquecerá el aprovechamiento de las clases,
- **Realización de actividades obligatorias.** Al final de cada clase, encontrarán las consignas para la realización de estas actividades, que serán enviadas por correo interno a mí. La aprobación de estas actividades es condición para acreditar el módulo.
- **Participación en foros.** En este módulo los foros son espacios en los que se reúne la comunidad formativa que transitoriamente constituimos cursantes y profesora. Existirán dos tipos de foros: de discusión (cuyo objetivo es aportar la profundización de los aspectos centrales de la clase) y de consulta (destinado a consultas acerca del desarrollo general del módulo). Son de carácter optativo.



Para despedirme, quiero compartir con Uds el siguiente texto:

**Sabiduría
Indígena
Tolteca**

Los Cuatro Acuerdos

1°: No supongas.
 No des nada por supuesto.
 Si tienes duda, aclárala.
 Si sospechas, pregunta.
 Suponer te hace inventar historias increíbles
 que solo envenenan tu alma,
 y que no tienen fundamento.

2°: Honra tus palabras.
 Lo que sale de tu boca es lo que eres tú.
 Si no honras tus palabras,
 no te estás honrando a tí mismo.
 Y si no te honras a tí mismo,
 no te amas.

3°: Haz siempre lo mejor.
 Si siempre haces lo mejor que puedas,
 nunca podrás recriminarte
 ni arrepentirte de nada.

**4°: No te tomes nada
de manera personal**
 Ni la peor ofensa.
 Ni el peor desaire.
 Ni la más grave herida.
 En la medida en que alguien
 te quiera lastimar, en esa medida
 ese alguien se lastima a sí mismo.
 Pero el problema es de él y no tuyo.
 Cuando miremos con ojos
 de niño, tal vez
 entenderemos cómo es este
 juego de vivir y evolucionar.

Hasta la próxima clase!!!