

Unidad Curricular: Práctica III

Profesorado de Educación Primaria

Campo de la Formación en la Práctica Profesional

Profesoras: CANO, Emilce

MUNIZAGA, Gladis

Turno: mañana y tarde

Presentación de la Unidad Curricular

*Tomando las palabras de María Cristina Davini (2015),” cuando hablamos de **prácticas** no nos referimos exclusivamente al desarrollo de habilidades operativas, técnicas o para el hacer, sino a la capacidad de intervención y de enseñanza en contextos reales complejos, ante situaciones que incluyen distintas dimensiones y una necesaria reflexión, a la toma de decisiones y, muchas veces, hasta al tratamiento contextualizado de desafíos o dilemas éticos en ambientes sociales e institucionales. En otros términos, en las prácticas se trata con situaciones y problemas genuinos” (p.29)*

Esta instancia de formación en la Práctica en terreno, se focalizan las prácticas educativas en el aula (en diferentes áreas curriculares, ciclos y años) donde prácticas, sujetos y procesos definen su sentido y su relación en torno al conocimiento legitimado en el ámbito educativo.

En el marco de un trabajo compartido por parejas pedagógicas-en el que mientras un estudiante realiza su desempeño de enseñanza, el otro acompaña con la observación y registro de la clase-, se generaran insumos para que luego, en el grupo total de la clase, se analicen los supuestos socio-políticos, epistemológicos-disciplinares, pedagógicos-didácticos y psicológicos de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje situadas, recuperando el sentido del conocimiento sistemático, la comprensión y el análisis de las prácticas áulicas, construyendo categorías pertinentes para la interpretación, intervención y transformación de las situaciones analizadas. Este trabajo de recuperación de experiencias y reflexión sobre las mismas, se constituirá en un generoso espacio para lo cual es necesario recurrir a dispositivos de metodología de investigación-acción, participativas, de investigación cualitativa, etc. que hagan posible la objetivación de las prácticas, que posibiliten el análisis reflexivo y compartido, sobre las prácticas de otros y sobre la propia práctica.

La modalidad de organización de esta unidad anual implica prácticas de enseñanza en escuelas asociadas, simultáneamente con instancias de taller y espacios de reflexión, que promuevan instancias de intercambio, puesta en común y socialización de experiencias y análisis realizados por parejas pedagógicas, grupo de pares y docentes involucrados (docentes del ISFD y docentes de las escuelas asociadas que se puedan incorporar).

Estas primeras experiencias de prácticas de enseñanza, se orientan a favorecer aprendizajes centrados en el análisis de diseños e implementación de propuestas

didácticas y son coordinadas por el/la profesor/a de la Practica III, articulada fuertemente por el cuerpo de profesores de las didácticas de las disciplinas pertenecientes al Campo de la Formación Especifica, como así también por el profesor de “Investigación educativa I”, del Campo de la Formación General.

Objetivos:

- ✚ Generar un espacio para el análisis, la reflexión y la comprensión individual y colectiva en y sobre la práctica docente y de la enseñanza contextualizada con el reconocimiento de la complejidad y multidimensionalidad que la constituyen.
- ✚ Apropiarse del Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial.
- ✚ Constituir el aula como objeto de comprensión y análisis construyendo categorías pertinentes para la interpretación, intervención y transformación de las situaciones analizadas.
- ✚ Favorecer la construcción de saberes prácticos sobre la enseñanza en contextos, a partir del desarrollo de propuestas didácticas como primeros desempeños de manera colaborativa en el marco de las parejas pedagógicas.
- ✚ Propiciar la comprensión de las diversas configuraciones de los contextos rurales posibilitando pensar en la diversidad de modelos de organización institucional, en lo pedagógico-didáctico, en lo curricular y en lo normativo.

Los alentamos a mantener una participación activa y comprometida en sus procesos de aprendizaje y a expresar sus ideas, a desafiarse, a ir más allá y a disponerse a compartir y debatir sus interrogantes, sus propios saberes, sus producciones y sus experiencias.

Invitándolos a continuar situando a la práctica como eje de la Formación Docente Inicial, teniendo siempre presente esta pregunta:

¿Qué tiene que aprender quien va a enseñar?