

Unidad Curricular: PRACTICA IV: RESIDENCIA PEDAGOGICA Y PRÁCTICA DOCENTE.

Profesoras: Cano Emilce

Varas Daniela

Comisión: 4to 1ra. PEP

4to 2da. PEP

Turno: Mañana y tarde

Presentación del espacio curricular:

La enseñanza tiene efectos sustantivos no sólo por los contenidos que se enseñan sino, fundamentalmente, por lo que se hace y la forma en que se lo realiza. Forma y contenido, discursos y prácticas forman parte de un sistema explícito e implícito, determinando toda una gama de comportamientos (Philip Jackson, 1975, La vida en las aulas, p. 83).

Consideramos al trabajo docente como una práctica social enmarcada en una institución específica, la escuela, lo que pone de manifiesto su inscripción en el campo de lo público y sus regulaciones. Un trabajo de enseñanza y con el conocimiento, que se enfrenta a diversas culturas, normas escritas y tacitas, historias, poder, tensiones, luchas y, particularmente, una tarea que se realiza con y sobre otros: las nuevas generaciones. Gloria Edelstein y Adela Coria (1995) sostienen que entender la práctica docente como practica social es interpretarla en su complejidad, complejidad que deviene de su desarrollo en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto en el que acontece. La práctica docente trasciende la práctica de la enseñanza, en tanto las actividades que se desarrollan al interior del aula en torno al conocimiento, al implicar además un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran al campo laboral del docente. En este sentido, los procesos de análisis y reflexión sobre las prácticas implican un proceso y valor fundamental desde la perspectiva formativa de los docentes alumnos.

La Residencia Pedagógica se inscribe en el marco del Campo de la Formación en la Práctica Profesional, y constituye un espacio formativo en y desde las prácticas situadas en contextos específicos.

En este sentido se abordan procesos de construcción, deconstrucción y reconstrucción de la función docente, de tal modo de comprender sus implicancias en la actual configuración de la identidad docente. Se profundiza, en esta instancia, la toma de decisiones para la acción docente, involucrando a los estudiantes en la construcción de diseños áulicos formulados en torno a núcleos de contenidos específicos o unidades didácticas en distintos campos disciplinares. Esta instancia de formación apunta a la inserción en la escuela y el aula requiriendo de un trabajo reflexivo que involucra la observación, el diagnóstico, el diseño, la implementación y

sistematización de propuestas de enseñanza, siendo necesario propiciar la conquista intencional de mayores niveles de autonomía en los desempeños docentes.

En relación a dispositivos de metodologías se trabajara con metodología de investigación acción, participativa, de investigación cualitativa, etc., que hagan posible la objetivación de las prácticas mediante crónicas, registros, narrativas que posibiliten el análisis reflexivo y compartido, sobre las prácticas de otros y sobre la propia práctica.

En el centro de los procesos de interacción que se desarrollan en el periodo de Residencia, está la figura y el desempeño del Sujeto Residente, quien procesa, de sentido y aprende desde la cotidianeidad del trabajo docente, saberes, capacidades, habilidades en el proceso de formación en las prácticas profesionales concretas. Y el equipo de docentes que lo acompañan: Profesora de Práctica, Profesores de didácticas especiales, docente co-formador, directivos de ISFD y escuela co-formadoras.

Por otro lado, es necesario, entonces, la acción reflexiva para recuperar lo subyacente, para develar lo oculto y cuestionar lo que parece obvio. El pensamiento reflexivo interroga, interpela, problematiza, discute la práctica reiterada, ritualizada y cotidiana. La reflexión sistemática y compartida con otros es un buen aporte para re conceptualizar las prácticas en vistas a mejorar, modificar y transformarlas. La reflexión como actividad del pensamiento permite modificar y transformar la realidad, convirtiéndose en un “objeto de estudio” que debe ser sometido a la mirada crítica de lo que acontece tras las rutinas cotidianas en las que siempre subyacen supuestos teóricos, prejuicios, intenciones, ideologías, concepciones políticas, filosóficas, significados y valores que no siempre es posible esclarecerlos en su totalidad.

Objetivos:

- Reflexionar acerca del lugar que ocupa la práctica docente a partir de la explicitación de los supuestos teóricos que la sustentan y de la enseñanza, en una actitud crítica ante situaciones cambiantes
- Afianzar el Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial.
- Analizar y comprender de la institución escolar en tanto escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida sociocultural y política que favorezca la toma de conciencia del conjunto de condicionamientos, atravesamientos y contradicciones, que se presentan como posibilidades y límites en las prácticas de la enseñanza
- Reflexión y comprensión tanto individual como colectiva en y sobre la práctica docente y de la enseñanza contextualizada.
- Comprender la práctica docente en estrecha relación con las teorías y supuestos que la sustentan, en un proceso dialéctico de articulación, de construcción y de reflexión.