

## **Unidad Curricular: Practica II: Institución escolar y las prácticas curriculares en diversos contextos.**

**Comisión: 2do 1rs 2do 2da PEP**

**Profesora: Varas Daniela**

**Munizaga Gladis.**

### **1 – Presentación de la materia.**

“El propósito de la observación en las instituciones educativas supone la construcción de un saber pedagógico a partir de lo observado y no solo sobre lo observado”. (Poggi, 1995, p.70)

La práctica docente trasciende la práctica de la enseñanza al implicar un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del docente. Estas actividades abarcan las planificaciones, asistencias alimenticias, de salud, legales, elaboración e implementación de proyectos, etc. en determinadas condiciones institucionales y socio-históricas. Por ello es conveniente incluir elementos teóricos y herramientas de investigación que permitan a los estudiantes del profesorado el ejercicio de comprensión y análisis de la vida cotidiana de las instituciones en la que han de trabajar.

Por lo tanto el trabajo estar organizado de la siguiente manera:

En el primer cuatrimestre se focaliza en la dinámica e historia de las instituciones educativas, las dimensiones de análisis, categorías teóricas y sociales para la comprensión de las mismas en su cotidianeidad, en diversos contextos y en relación con las normativas y políticas vigentes. Consiste en un Trabajo de campo sobre “la institución escolar en diversos contextos”, que implica un trabajo en terreno en instituciones educativas del medio (urbanas, suburbanas, rurales, hospitalarias, etc.), recuperando las categorías teóricas de la unidad curricular, tales como, dimensiones de las instituciones educativas, cultura y estilo institucional, etc; como así también, las herramientas de recolección de información y análisis cualitativo, trabajadas en la Práctica I. Además, Se recabara información sobre el trabajo curricular docente y la vida institucional, experiencias y documentación acerca de los diseños curriculares jurisdiccionales, institucionales y áulicos para una comprensión aproximativa de las prácticas docentes que se analizan en profundidad en el 2do cuatrimestre.

En el segundo cuatrimestre se trabajara con Talleres de “Análisis de objetivaciones curriculares y los procesos de producción”; implica un análisis sobre el trabajo curricular docente, experiencias y documentación acerca de los diseños curriculares nacionales, jurisdiccionales, institucionales y áulicos para una comprensión aproximativa de las prácticas docentes. Como así también, el diseño de propuestas curriculares a nivel institucional y/o áulico, según criterios de selección de contenidos específicos y situados.

El formato taller propuesto por esta unidad curricular, permitirá acercar a los futuros docentes a la realidad educativa y al análisis de la tarea docente en diversos contextos, de modo de favorecer la construcción de marcos interpretativos de los múltiples aspectos de su

futuro campo laboral y de la compleja realidad institucional en la que les tocara actuar. Teniendo en cuenta que la tarea en el aula es una de las dimensiones de la práctica docente, pero no la única y mucho menos la excluyente. Por el contrario, forma parte de las practicas institucionales y contextualizadas socialmente, con lo que adquiere su configuración de practica social.

## **2 - Finalidades formativas:**

- Propiciar una mirada de comprensión de la institución escolar en tanto escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida socio-cultural y política que se presenta como posibilidades y límites en las prácticas de la enseñanza.
- Generar un espacio para el análisis, la reflexión y la comprensión, tanto individual como colectiva, en y sobre la práctica docente y de la enseñanza contextualizada.
- Abordar el trabajo de campo articulando teoría y práctica en contextos reales.
- Analizar las objetivaciones curriculares en los diversos niveles de especificación curricular.