



***¡Bienvenidos  
estimados  
alumnos!***

**Espacio Curricular Didáctica y Curriculum 1º año segunda división PEP.**

**Nos preparamos para comenzar a cursar el primer cuatrimestre.**

Este espacio Curricular se presenta como una propuesta en permanente construcción y reconstrucción de enfoques teóricos - prácticos se trata de una materia general que se vuelve una propedéutica para el campo diversificado de las didácticas, de la práctica docente e incluso de la investigación educativa, permitiendo realizar un abordaje del proceso didáctico desde un marco explicativo –normativo, acerca de todas las dimensiones puestas en juego en los procesos de enseñar y aprender que posibiliten al futuro docente la construcción crítica del conocimiento indispensable para analizar y comprender la práctica de enseñanza.

El abordaje del campo del curriculum supone el debate entre las nociones de planeamiento racional e integral, ideologías de curriculum, aspectos relativos a diseño y procesos curriculares su problematización en términos de regulación de las prácticas de enseñanza. Ello implica el análisis crítico en relación a los procesos didácticos curriculares.

Este espacio busca mantener actualizada la propuesta curricular, mediante una vigilancia epistemológica que no solo este acorde con los cambios que se producen en el mundo y en el país a nivel de políticas educativas sino que atienda a las investigaciones que en este campo se viene realizando, sin perder de vista su articulación con los objetivos de la carrera profesorado de educación primaria, preparando futuros profesionales para insertarse en el campo laboral, social y académico específico del área de la educación.

## **Metas**

**Se espera que los alumnos adquieran la idoneidad que se requiere para :**

- ✓ Producir conceptualizaciones y formular análisis críticos –reflexivos en torno a las prácticas educativas, cotidianas y heterogéneas, en instituciones educativas de nuestro medio.
- ✓ Construir propuestas curriculares alternativas para la enseñanza en los campos, que atiendan tanto los aspectos formales y marcos políticos – institucionales en que estas propuestas se insertan.
- ✓ Comprender la relación entre didáctica y curriculum y su incidencia en la práctica pedagógica y docente.
- ✓ Reflexionar sobre los supuestos teóricos que subyacen en las propuestas didácticas áulicas.
- ✓ Abordar las discusiones sobre la agenda didáctica.

**Contenidos divididos por ejes que se desarrollaran duran el año**

### **Eje 1. Didáctica**

- Concepto de didáctica. Construcción histórica. Modelos Pedagógicos. Discusiones en torno al objeto de la Didáctica. Didáctica general y Didácticas especiales. Práctica docente .Práctica de la enseñanza: Características .Su problematicidad. El profesor reflexivo.
- La Nueva Agenda de la Didáctica. Enseñanza para la comprensión. Caracterización. Implicancias didácticas. Inteligencias múltiples. Innovación e investigaciones didácticas

### **Eje 2. Curriculum**

Conceptualización de curriculum. Propuestas curriculares según su historia. El curriculum como síntesis de elementos culturales. Ley de Educación Nacional. Niveles de concreción curricular. NAP, diseños y PCI (Primaria). La problemática del conocimiento y el contenido escolar. Transposición didáctica.

### **Eje 3. Programacion**

- Diseño curricular áulico. El diseño áulico Practico-Critico frente al diseño Tecnológico: la formulación de marcos de referenciales. Tipos de Planificación: Proyecto, unidad didáctica, taller, secuencia didáctica.
- Componentes: Contenidos, intencionalidades (objetivos o propósitos), métodos, actividades/tareas, materiales o recursos y evaluación (primaria)

### **Metodología de trabajo**

A través de este medio trabajaremos a partir del abordaje crítico – reflexivo de los diferentes ejes. En esta primera instancia la propuesta será en cada clase lectura de bibliografía, analizar, reflexionar sobre la misma en donde se realizarán diversas actividades que nos permitirá lograr un aprendizaje significativo en el que se propiciará un clima de cooperación e intercambio constante que permitirá el enriquecimiento de las tareas realizadas.

### **Criterios de evaluación**

Para evaluar el proceso de apropiación de los saberes, se realizará un proceso de análisis y reflexión conjunta entre el profesor y los alumnos, con respecto a la dinámica de trabajo, orientada por las metas, actividades propuestas y logros alcanzados por cada alumno en donde interpreten las situaciones educativas para problematizarlas desarrollando una mirada compleja e interdisciplinaria de las mismas.

### **Actividad**

Recuperando lo visto en el curso de ingreso específicamente en el eje “Ser docente” realizar las siguientes actividades:

- a) Desarrolle una breve reflexión tomando como tema: “que es para vos el trabajo del docente en la actualidad”.
- b) ¿Cómo te gustaría que trabajemos la unidad curricular?