

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE**

**ESCUELA FRAY JUSTO SANTA MARIA DE ORO**

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**CURSO: 1° P.E.I.**

**UNIDAD CURRICULAR: DIDACTICA Y CURRICLUM**

**DOCENTE RESPONSABLE**

**PROFESOR:**

**PROF. ELIANA VALERIA LUNA**

**CICLO LECTIVO: 2019**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR FRAY JUSTO SANTA MARIA DE ORO**

**CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACION INICIAL**

**UNIDAD CURRICULAR: DIDACTICA Y CURRICULUM**

**CURSO: 1° 1°**

**DOCENTE RESPONSABLE:**

**PROFESORA: PROF. ELIANA VALERIA LUNA**

**AÑO: 2019**

***Introducción:***

La presente unidad curricular pertenece al plan del Profesorado en Educación Inicial, de primer año de la carrera, se articula estrechamente con el campo de la Formación General y de la Práctica Profesional. Además, se vincula con otras Didácticas Específicas de las áreas curriculares.

La presente Unidad Curricular articula el campo de la Didáctica con las teorías del currículum. Este último, constituye un núcleo fuerte en la trama de relaciones que conforman la realidad escolar y por ello de absoluta pertinencia en la Formación del futuro Docente. Se prioriza el trabajo con objetivaciones y dispositivos curriculares que se gestan y se utilizan en el ámbito áulico. Se comprende el currículum como proceso. A tal efecto y siguiendo a Alicia de Alba (1988) se toma como objeto de estudio el currículum entendido como *“síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, creencias, costumbres y hábitos), que conforman una determinada propuesta política educativa, pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía”* y por ende el docente como intelectual transformador, que permite que el alumno y la comunidad participen en su diseño.

Analizando el importante proceso de transformación que sufre nuestro sistema educativo en la actualidad y ante las implicancias de las teorías que sustentan dicho fenómeno, es que resulta necesario analizar los fundamentos filosóficos, antropológicos, epistemológicos, socioculturales, psicológicos y específicamente pedagógicos y didácticos del currículum desde diseño y su desarrollo, así como diversas funciones que cumple en relación a la sociedad, la escuela, los actores de la práctica educativa.

Tanto el campo de la Didáctica, como el Curriculum aportan marcos conceptuales para la reflexión de la práctica de la enseñanza en contextos diversos de la realidad local.

### ***Marco Referencial:***

Este plan se presenta como una propuesta en permanente construcción y reconstrucción de enfoques teóricos- prácticas acerca de la enseñanza, generados a partir de dos grandes Tradiciones: una europea, donde se originó la Didáctica y la otra anglosajona, donde fueron desarrolladas las Teorías de Curriculum. Ambas tradiciones se han sucedido, han confluído y se han superpuesto en los proyectos políticos- educativos de las últimas décadas en la Argentina y Latinoamérica.

Entendemos a la “clase” como espacio instituido- instituyente<sup>i</sup> por excelencia, donde las prácticas de la enseñanza y de aprendizaje adquieren significaciones particulares, y como ámbito privilegiado de especificación del Curriculum, enmarcado a su vez en el ámbito institucional de la “escuela”, institución ésta que se ha constituido en el lugar legitimado para la distribución social de los conocimientos a partir del proyecto de la modernidad.

Adscribimos a las líneas que conciben al “curriculum” como “síntesis de componentes culturales” y ámbito abierto al debate, cuya complejidad se pone de manifiesto en el “contexto de formulación del curriculum”<sup>iii</sup>, en sus distintos niveles de especificación y, especialmente, en el “contexto de realización” del “curriculum real”, reconociendo el ámbito de accionar y la autonomía profesional de un “docente reflexivo-hermenéutico”<sup>iv</sup> con criterios propios frente a las “propuestas editoriales” y cuya “*cultura pedagógica*”, enmarcada en una “cultura institucional” y en el currículum oficial, se juega en los intersticios de la norma, viniendo a definir la selección y la relevancia de saberes que significativamente se distribuyen y circulan en el aula.

De este modo inscribimos esta propuesta curricular en marcos referenciales que reconocen la significatividad de procesos sociales, políticos e históricos más amplios en los que las prácticas educativas adquieren diferentes y peculiares sentidos. Apostamos a la ampliación del acceso al conocimiento, a partir de las estrategias situacionales<sup>v</sup> de presentación del saber por parte de los docentes, rescatando los saberes previos y marginales que construyen los alumnos, y asumiendo criterios de priorización de contenidos que posean relevancia en relación con el capital cultural que los alumnos internalizan en distintos ámbitos sociales. En cuanto a las posibilidades de apropiación del conocimiento, coincidimos con la teoría fenomenológica<sup>vi</sup> y las vertientes psicogenéticas<sup>vii</sup> que

conciben el cambio conceptual a partir de la construcción de teorías alternativas, construidas tanto en el ámbito de la vida cotidiana como en otras esferas próximas a las teorías científicas.

---

<sup>i</sup> DAVINI, M. Cristina “conflictos en la evolución de la Didáctica” en CAMILLONI, Alicia; DAVINI, M. Cristina y otras. (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós. Pág. 42

<sup>ii</sup> FRIGERIO, POGGI y otras (1995). Las Instituciones educativas. Cara y ceca. Buenos Aires, TROQUEL.

<sup>iii</sup> LUNGREN, U. P. (1992). Teoría del currículum y escolarización. Madrid, Ed Morata.

<sup>iii</sup> PEREZ GOMEZ, A. (1993). “Autonomía”

<sup>iii</sup> EDWARDS, Verónica. (1989). Los sujetos y la construcción de l conocimiento escolar. PIIE. Chile.

<sup>iii</sup> SCHUTZ, Alfred. “El problema de la realidad social”. Bs As, Amorrortu, 1974.

<sup>iii</sup> POZO, J. Y GOMEZ GRESPO, M. (1997). “¿Qué es lo que hace difícil la comprensión de la ciencia?”, en DEL CARMEN, L. (coord.) La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria Barcelona, Horsori Pp. 73

### **Objetivos:**

- Articular del campo de la Didáctica y del Currículum desde las tradiciones que les dieron origen, marcando rupturas y continuidades.
- Problematizar desde las Tradiciones y la nueva agenda en el campo de la Didáctica.
- Tomar conciencia del valor epistemológico y ético de la reflexión comprometida sobre las prácticas de la enseñanza.

### **Contenidos**

#### **Eje Temático 1: El campo de la Didáctica**

Debate.

Construcción histórica de los campos del saber y de la didáctica y el currículum.

El campo de la Didáctica especial el problema, la demarcación.

Una mirada etnográfica de la vida institucional, de la clase. Didáctica en el Nivel Inicial.

---

## **Eje Temático 2: El Currículum**

Objeto de análisis complejo

Concepciones sobre Currículum

Currículum como proceso, dentro de las prácticas diversas, el currículum y la práctica escolar.

Currículum manifiesto, currículum oculto, Currículum nulo.

Componentes del diseño, organización curricular, materiales curriculares.

## **Eje Temático 3: Propuesta didáctica**

Didáctica en el Nivel Inicial – Mecanismos de legitimación.

Planificación Didáctica. Proyecto Educativo Institucional

Componentes Curriculares. Unidad Didáctica.

**Evaluación:** la evaluación es un fenómeno que permite poner sobre El tapete todas nuestras concepciones. Más que un proceso de naturaleza técnica y aséptica es una actividad penetrada de dimensiones psicológicas, políticas y morales

**Para rendir la Unidad Curricular.**

**Promocional**, como alumno promocional deberá haber rendido las correlativas y tener el 80% de asistencia a clase y haber aprobado el 100% de trabajos prácticos. Asistencia obligatoria a prácticos y trabajos de campo un 40% de asistencia. Aprobar la instancia Integradora con calificación de 7 (siete)

Como alumno **Regular**; deberá haber rendido las correlativas, tener el 40 % de asistencia a clase y haber aprobado el 100% de trabajos prácticos. Asistencia obligatoria a prácticos. Aprobar el examen Integrador con calificación de 4 (cuatro)

Como alumno **libre**; trabajar con la planificación actual. En la misma los Alumnos deberán:

- 
- Leer toda la bibliografía y realizar al menos 4 consultas (4 encuentros)
  - Realizar, como mínimo, **2 trabajos prácticos y una programación.**

### **Bibliografía:**

- Steiman, J.: Didácticas general, Didácticas específicas y contextos sociohistóricos en las aulas en Argentina. 2004
- Feldman, Daniel. Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. 2010
- Steiman, J.: Didáctica: Saber Didáctico y práctica docente. 2011
- Camilloni, Alicia (2008): "Didáctica General y Didáctica Específica". El Saber didáctico. Paidós.
- ¿De Alba, Alicia: "Currículo? Crisis, Mito y perspectivas. En torno a la Noción de Curriculum.
- Yves Chevallard. Transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. 1997
- Triada didáctica. Documento de Cátedra. 2019
- "Que es el Curriculum?". La generación de condiciones Institucionales para la Enseñanza. Secretaría de Educación.
- NAP, Ministerio de la Nación. 2008
- Diseño Curricular Materno.
- Diseño Curricular Jardín de Infantes.

Profe. Luna Eliana Valeria

---

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**CURSO: 1° P.E.I.**

**UNIDAD CURRICULAR: DIDACTICA Y CURRICLUM**

**DOCENTE RESPONSABLE**

**PROFESOR:**

**PROF. ELIANA VALERIA LUNA**

**CICLO LECTIVO: 2019**

**Objetivos:**

- Articular del campo de la Didáctica y del Curriculum desde las tradiciones que les dieron origen, marcando rupturas y continuidades.

- 
- Problematizar desde las Tradiciones y la nueva agenda en el campo de la Didáctica.
  - Tomar conciencia del valor epistemológico y ético de la reflexión comprometida sobre las prácticas de la enseñanza.

## **Contenidos**

### **Eje Temático 1: El campo de la Didáctica**

Debate.

Construcción histórica de los campos del saber y de la didáctica y el curriculum.

El campo de la Didáctica especial el problema, la demarcación.

Una mirada etnográfica de la vida institucional, de la clase. Didáctica en el Nivel Inicial.

### **Eje Temático 2: El Curriculum**

Objeto de análisis complejo

Concepciones sobre Curriculum

Curriculum como proceso, dentro de las prácticas diversas, el curriculum y la práctica escolar.

Curriculum manifiesto, curriculum oculto, Curriculum nulo.

Componentes del diseño, organización curricular, materiales curriculares.

### **Eje Temático 3: Propuesta didáctica**

Didáctica en el Nivel Inicial – Mecanismos de legitimación.

Planificación Didáctica. Proyecto Educativo Institucional

Componentes Curriculares. Unidad Didáctica.

## **Bibliografía:**

- 
- Steiman, J.: Didácticas general, Didácticas específicas y contextos sociohistóricos en las aulas en Argentina. 2004
  - Feldman, Daniel. Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. 2010
  - Steiman, J.: Didáctica: Saber Didáctico y práctica docente. 2011
  - Camilloni, Alicia (2008): "Didáctica General y Didáctica Especifica". El Saber didáctico. Paidós.
  - ¿De Alba, Alicia: "Currículo? Crisis, Mito y perspectivas. En torno a la Noción de Curriculum.
  - Yves Chevallard. Transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. 1997
  - Triada didáctica. Documento de Cátedra. 2019
  - "Que es el Curriculum?". La generación de condiciones Institucionales para la Enseñanza. Secretaría de Educación.
  - NAP, Ministerio de la Nación. 2008
  - Diseño Curricular Materno.
  - Diseño Curricular Jardín de Infantes.

Profe. Luna Eliana Valeria